

# 三年級上學期 英語領域 教學活動設計

彰化縣立明倫國民中學 110 學年度第一學期英語領域公開觀課			
單元名稱	U6 The Sign Which You Used Is Not OK		
設計者	吳淑琪	授課時數	共 1 節
<b>核心素養</b>	<b>【總綱】</b> A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		<b>重大議題</b>
	<b>【領綱】</b> 英-J-B3 英-J-C2 英-J-C3		國際教育 多元文化 閱讀素養
			<b>跨領域學習</b>
			綜合領域 藝能領域
<b>學習目標</b>			
1. 透過遊戲活動熟悉本課單字。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師的引導並與同學討論心中的想法。 3. 認識其他國家與台灣不同的文化習慣。			
<b>教學資源</b>			
1. 紙本教材 2. 學習單			
<b>多元評量</b>			
1. 口語練習 2. 創作能力 3. 人際互動			
教學指導要點		教學時間	教學資源
一、暖身活動： 透過 Tell A Story 活動複習上堂課學過的 U6 單字。 1. 請學生說出故事內容。 2. 確認全部學生知道如何念和中文意思。 3. 抽問個別學生做加分的依據。		15 min	
二、發展活動： 1. 講解課本 P.124 和 P.125 句型。 2. 請學生找出本課課文裡面有關係代名詞的句子。 3. 請學生將找到的句子寫在黑板上。 4. 請學生將黑板上的句子寫在紙上，再按照老師指定的斷句將紙張裁開。 5. 請學生將裁開的紙傳給右手邊的同學。 6. 請學生將拿到的紙拚出一個正確的句子，最快完成的前三名加分。		25 min	課本 紙本教材
			能正確唸出單字發音及說出中文意思。  能找出和本課文法有關的句型。  能熟悉關係子句在句中的位置。

<p>7. 請學生再將手上的紙往右傳，重複進行以上的活動。</p> <p>三、總結活動： 再次確認學生了解黑板上關係子句的合併用法及翻譯規則。</p> <p>(結束)</p>	5 min	能找出關係子句。
---	-------	----------

# 110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 吳淑琪 任教年級： 九年級 任教領域/科目： 英文  
 回饋人員： 陳小佩 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)  
 教學單元： U6 The Sign Which You Used Is Not OK  
 教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 111 年 1 月 13 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 先用說故事複習單字，吸引學生興趣。 2. 用許多有趣的活動讓學生做練習，提高學生學習意願。 3. 課程結束前有再做一次句型講解，幫學生做總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 當學生在寫課本句型時，老師都會在旁巡視給予需要的幫忙。 2. 用說故事的方式讓學生更熟悉單字。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 用說故事的方式給予學生不同的加分機會。 2. 學生回答單字時會適時給予程度較差的學生提示。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 針對學生說故事遇到瓶頸時，會給予提示。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師會適時給予學生鼓勵和回饋，與學生互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	學習扶助 3A	會談時間	111 年 1 月 13 日 第 3 節
教學科目	英文	教學單元	U6 The Sign Which You Used Is Not OK
教學者	吳淑琪	觀察者	陳小佩

### ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 上課會和學生做互動，氣氛良好。</li><li>2. 會適時安排不同活動，提高學生的學習意願。</li><li>3. 能提供不同的評量方式，增加學生的自信心。</li></ol>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 多多利用資訊設備，提供學生不同的學習管道。</li></ol>

## 彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：吳淑琪

任教年級：九年級

任教領域/科目：英文

觀課教師：陳小佩

觀課日期：111 年 1 月 13 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

因為此班為學習扶助，英文成績在後段的同學，所以在設計課程時盡量以做活動的方式，增加學生學習的動力。背單字部分，用讓同學編故事的方式，讓他們對本課出現的單字更為熟悉。在文法部分，先講解關係子句簡單的用法，之後再用句型組合的活動，除了讓同學熟悉關係子句的排列順序，也讓他們藉由這個競賽活動，得到加分的機會。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

老師用說故事的方式讓學生背單字非常有趣，看到學生很快地就能熟悉，成效非常不錯。句型講解運用的組合遊戲也能吸引同學的興趣，讓他們知道關係子句在句中的位置。從這堂課當中，我也學到了很多有趣的活動可以運用在課堂中，非常不錯。

照片



照片



說明

請學生說故事連結單字。

說明

講解句型準備做拼句子活動。