

彰化縣大同國中 110 學年上學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

(以下內容及格式可自行調整)

壹、設計理念

透過遊戲式的設計，讓身體有更多活動的機會，給與學生成功、樂趣、有意義的經驗，達到壓力的紓解，促進身心愉快健康。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
蔡 O 蓉	女	中度 腦性 麻痺	1.能理解上課指令。 2.右邊上下肢體功能部分受損，活動時會受限或速度較慢。 3.左邊上下肢體功能正常。 4.能獨立行走、小跑步。 5.口語表達能力正常。
曹 O 瑋	男	重度 腦性 麻痺	1.能理解上課指令。 2.下肢無法獨立行動，平時坐電動輪椅，走路需使用扶助行器。 3.上肢能自主活動，粗大動作部分尚可，較精細的動作會有部分受限。 4.構音困難，口語表達能力受限。

二、課程概念架構圖與教材分析

課程概念



1. 屬於體驗式的教學模式。
2. 屬於個人化功能性動作訓練的規劃。
3. 多元動作選擇的提供。
4. 動作知能的內化。
5. 結合身體活動, 促進健康。

三、教學方法分析

直接教學法、練習教學法、協同教學法、合作學習教學法、示範教學法
運用學生已有的經驗,加以充實的練習,並發展多元的活動。

參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		身強體健來闖關	適用年級	九年級		
教學時間		45 分鐘	教學節數	第(4)節/共(4)節		
教材版本		自編	設計者	李佳芳、吳婉玲		
教 學 者		李佳芳、吳婉玲				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none">● 特功 2-6 具備腿與腳背使用技能。● 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能● 特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。● 特功 2-9 具備動作計畫技能。	核心素養	<ul style="list-style-type: none">● 特功-A1 發展並強化身體活動能力及功能性動作技能● 特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能的訓練，發展並提升參與學校生活的能力。		
	學習內容	<ul style="list-style-type: none">● 特功 I-1 左/右下肢的關節活動● 特功 VII-5 物品(球)的控制、瞄準、踢出等動作能力表現● 特功 X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的 執行。				
教學準備		球、大紙箱、小型角錐、寶特瓶、隔板、增強代幣、增強版				
IEP 相關學期目標		1. 具備下肢雙側協調與手眼協調技能。 2. 能維持或改善肢體與軀幹的關節活動度。 3. 能由遊戲活動中,表現出抬高小腿、控球、瞄準、踢球等動作能力。 4. 能與同學互相合作用腳傳接球,表現出團體合作的能力。				
學習目標		單元目標	(學生若有分組，請依組別進行說明)			
		(1)透過活動,增進學生的肌肉伸展能力 (2)透過活動,增進學生的專注力 (3)透過活動,讓學生感受生活的樂趣	無			
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)			時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	一、準備活動 蓉-走路 5 分鐘,跑步 5 分鐘/瑋-以步行器行走			5 分鐘	觀察	
	「動動手啊-動動腳」:伸展體操			5 分鐘	觀察	

<p>二、發展活動(可分組或不分組)</p> <p>(一)「足球基本功示範」:</p> <p>李老師說明前幾堂課練習的活動, 並由吳老師示範活動進行的方式。</p> <p>1. 用腳尖碰球</p> <p>2. 用腳尖勾球</p> <p>3. 雙腳控球往前</p> <p>4. 對牆踢球</p> <p>(二)「足球基本功練習」:</p> <p>李老師協助瑋進行練習</p> <p>吳老師協助蓉進行練習</p>	5 分鐘	觀察	球類、骰子、墊、增強代幣
	15 分鐘		
<p>三、總結活動(可分組或不分組)</p> <p>(一)「身強體健來踢球:闖關時間」</p> <p>1. 活動一</p> <p>將球踢進大紙箱</p> <p>2. 活動二</p> <p>用球踢倒空寶特瓶</p> <p>3. 活動三</p> <p>用球踢倒裝一半水的寶特瓶</p> <p>(三)「身強體健來踢球:PK 時間」</p> <p>由李老師主持活動的進行, 吳老師負責評分, 開始踢球遊戲, 以上述活動三的方式進行遊戲。每踢進一球, 可以獲得代幣一枚。得三枚可獲得口頭獎勵</p> <p>(二)「今日我最強」:</p> <p>總結今日課程, 給予學生鼓勵。</p> <p>教具</p>	5 分鐘		球類、骰子、鐵架圍欄、紙箱、增強代幣
	10 分鐘		
			

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	大同國中		
會議日期	2021.11.1		
共備人員	呂鈺瑾 馬承逸、吳婉玲 李俊宏		
教學時間	45 分鐘	教學年級	八年級
教學單元	身強體健來踢球	教材來源	自編(參考物理治療師建議)
教 學 者	李佳芳、吳婉玲	記 錄 者	吳婉玲
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>1.教學內容：根據物理治療師建議的功能性動作訓練來指導學生練習</p> <p>2.教學目標：</p> <p>(1):透過活動,增進學生的肌肉伸展能力</p> <p>(2)透過傳球^踢球的活動,增進學生的專注力</p> <p>(3)透過活動,讓學生感受生活的樂趣</p> <p>3.教學活動：</p> <p>預備活動：一開始先暖身,接著老師示範各種動作項目,發展活動時請同學做練習,最後在綜合活動的【身強體健來踢球】時,分組比賽,分三個階段 1. 先踢空瓶, 2. 再踢裝半瓶水的瓶子, 3. 最後挑戰裝滿水的瓶子, 此活動能訓練到肢體協調性、肌肉的耐力及專注力等以及互相合作</p> <p>4.評量方式:依據上課的態度以及動作技巧的純熟度,以觀察評量、實作評量為主</p>			

特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	大同國中		
會議日期	2021.10.25		
共備人員	呂鈺瑾、馬承運、吳婉玲、李俊亨		
教學時間	45 分鐘	教學年級	8 年級
教學單元	身強體健來踢球	教材來源	自編(參考物理治療師建議)
教 學 者	李佳芳、吳婉玲	記 錄 者	吳婉玲
討論內容(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>教材內容：根據物理治療師建議的功能性動作訓練,來指導學生練習</p> <p>1. 教學目標：</p> <p>(1)透過活動增進學生的肌肉伸展能力</p> <p>(2)透過控球、踢球的活動增進學生的專注力</p> <p>3.學生能力現況：</p> <p>蔡生：中度腦性麻痺</p> <p>(1)能理解上課指令。</p> <p>(2)右邊上下肢體功能部分受損，活動時會受限或速度較慢。</p> <p>(3)左邊上下肢體功能正常。</p> <p>(4)能獨立行走、小跑步。</p> <p>(5)口語表達能力正常。</p> <p>曹生：重度腦性麻痺</p> <p>(1)能理解上課指令。</p> <p>(2)下肢無法獨立行動，平時坐電動輪椅，走路需使用扶助行器。</p> <p>(3)上肢能自主活動，粗大動作部分尚可，較精細的動作會有部分受限。</p> <p>(4)構音困難，口語表達能力受限。</p> <p>兩位的專注力及手眼協調性都較弱，都需加強訓練。</p>			

大同國中_110_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	110 年 11 月 8 日	教學者	李佳芳、吳婉玲			
教學時間	第六節	教學對象	9 年級			
教學領域	特殊需求(功能性動作訓練)	教學地點	武術教室			
教學單元	身強體健來闖關	教材來源	自編(參考物理治療師建議)			
觀課者	呂鈺瑾					
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____					
觀課內容						
層面	觀察指標	教學評量				
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。	優	良	可	差	劣
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	✓				
	A-1-2 教學內容能連結新舊概念或學生生活經驗。	✓				
	A-1-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學的流暢性與邏輯性。	✓				
	A-1-4 能透過多感官、多元教材方式進行學習。	✓				
	A-1-5 能適時歸納與引導學習重點或概念。	✓				
	A-1-6 教學內容和教材能符合學生的個別差異。	✓				
	A-1-7 教學音量適中、口齒清晰。	✓				
	A-2 運用學習評量評估學習成效。	優	良	可	差	劣
	A-2-1 能運用多元的評量方式，如發問、提示，引導學生思考。	✓				
	A-2-2 視學生的個別差異，設計適當的評量方式。	✓				
	A-2-3 能依學生的學習成效回饋中，適時的給予合適的指導。	✓				
	A-2-4 確實達成該節課的教學目標。	✓				
	B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。	優	良	可	差
B-1-1 營造積極正向支持的學習氣氛。		✓				
B-1-2 能透過增強系統進行有效學習。		✓				
B-1-3 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		✓				
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		優	良	可	差	劣
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。		✓				
B-2-2 透過教學活動，習得正向的社交技巧。		✓				
回饋與建議						
<p>綜合活動設計得有趣，且教師適時給予學生回饋與增強，讓學生保持動機，此外，也透過分組讓學生學到團隊合作的精神！</p>						

大同國中_110_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	110 年 11 月 8 日	教學者	李佳芳、吳婉玲			
教學時間	第六節	教學對象	9 年級			
教學領域	特殊需求(功能性動作訓練)	教學地點	武術教室			
教學單元	身強體健來闖關	教材來源	自編(參考物理治療師建議)			
觀課者	馬承逸					
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____					
觀課內容						
層面	觀察指標	教學評量				
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。	優	良	可	差	劣
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。		✓			
	A-1-2 教學內容能連結新舊概念或學生生活經驗。		✓			
	A-1-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學的流暢性與邏輯性。		✓			
	A-1-4 能透過多感官、多元教材方式進行學習。	✓				
	A-1-5 能適時歸納與引導學習重點或概念。	✓				
	A-1-6 教學內容和教材能符合學生的個別差異。	✓				
	A-1-7 教學音量適中、口齒清晰。	✓				
	A-2 運用學習評量評估學習成效。	優	良	可	差	劣
	A-2-1 能運用多元的評量方式，如發問、提示，引導學生思考。		✓			
	A-2-2 視學生的個別差異，設計適當的評量方式。	✓				
	A-2-3 能依學生的學習成效回饋中，適時的給予合適的指導。	✓				
	A-2-4 確實達成該節課的教學目標。	✓				
	B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。	優	良	可	差
B-1-1 營造積極正向支持的學習氣氛。		✓				
B-1-2 能透過增強系統進行有效學習。		✓				
B-1-3 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		✓				
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		優	良	可	差	劣
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。		✓				
B-2-2 透過教學活動，習得正向的社交技巧。		✓				
回饋與建議						

彰化縣大同國中 110 學年度 1 學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	大同國中		
會議日期	110.11.11		
議課人員	呂鈺瑾、馬承逸、吳婉玲 李佳芳		
教學時間	45 分鐘	教學年級	8 年級
教學單元	身強體健來踢球	教材來源	自編(參考物理治療師建議)
教 學 者	李佳芳、吳婉玲	記 錄 者	李佳芳
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點:1. 能根據物理治療師建議的功能性動作訓練, 來指導學生練習</p> <p>2. 教師能依學生的上課表現, 適時進行教學的調整, 例如: 1. 依學生體能狀況而縮減次數 2. 控球走 S 形時, 也因學生的體力與耐力的考量, 適時調整減半</p> <p>3. 學生原本踢球時, 球容易跑掉, 但另一位同學能適度的幫忙把球撿回給學生, 老師此時能適時給與二位同學口頭增強的回饋, 學生立刻變得更有動力來完成目標</p> <p>4. 教師透過競賽, 讓學生能有良性的互動, 甚至贏的同學, 願意協助得分弱後的同學儘快完成, 同學之間已獲得正向的社交與運動的素養了</p> <p>5. 此次教具設計生活化, 使用得宜, 讓學生能達到更多肌力的訓練</p>			

110 公開授課照片

