

110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：游淑斐老師 任教年級：七年級

任教領域/科目：藝術/音樂 教學單元：音樂有「藝」思/音樂元素點點名

觀課人員：郭雅端老師

觀課前會談時間：110 年 9 月 7 日 11:00 至 12:00 地點：圖書館2樓

預定公開觀課時間：110 年 9 月 10 日 13:15 至 14:00 地點：音樂教室

一、教學目標：

1. 透過生活情境的觀察，認識音樂的元素。
2. 藉由擊樂器在音高上的基本概念，了解表現節奏的不同形式。
3. 從「校歌」的習唱，理解音樂元素在樂曲中的呈現。
4. 經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。

二、教材內容：

1. 音樂元素點點名：說明節奏的定義。藉由拍手發出聲音，打出不一樣的節奏型態。
2. 介紹各種不同的擊樂器：1. 無固定音高級樂器 2. 有固定音高的擊樂器。
3. 音樂元素點點名：說明曲調、和聲的定義。習唱「校歌」，理解音樂元素在樂曲中的呈現。
4. 介紹五線譜、簡譜、認識音名與唱名，另外再藉由此延伸首調唱名法與固定唱名法。

三、學生經驗：

1. 引導同學討論出生活中常聽的聲音或音樂，樂音與噪音的差異。
2. 藉由已學會的「校歌」習唱，介紹音樂三要素。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 引導同學討論出生活中常聽的聲音或音樂，分辨「樂音」與「噪音」的差異。
2. 藉由「校歌」的習唱，理解音樂元素在樂曲中的呈現。
3. 介紹五線譜、簡譜、音名與唱名，另外再藉由此延伸首調唱法與固定唱法。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 實作評量
2. 發表
3. 問答

六、專業回饋會談時間地點：

110 年 9 月 10 日 14:00 至 15:00 地點：音樂教室

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表(觀)

授課教師： <u>游淑斐老師</u> 領域/科目： <u>藝術/音樂</u> 任教班級： <u>七年2班</u>					
回饋人員： <u>郭雅端老師</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/健康</u>					
教學單元： <u>音樂有「藝」思/音樂元素點點名</u>					
教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>10</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.以引導同學討論出生活中常聽的聲音或音樂，連結學生生活引起學習動機。 2.透過學生實際「校歌」的習唱，理解音樂元素在樂曲中的呈現。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過問答方式引導學生思考、發表。 2.透過學生實際「校歌」的習唱，體驗音樂元素在樂曲中的呈現。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.透過「校歌」的習唱，實作評量。 2.運用發表、問答方式加強學習效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

教學人員：游淑斐老師 任教年級：七年 2 班
任教領域/科目：藝術/音樂 教學單元：音樂有「藝」思/音樂元素點點名
公開觀課時間：110 年 9 月 10 日 13：15 至 14：00 地點：音樂教室

