


核心素養	國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。
議題融入	戶外教育
課程設計	<p>依課文內容設計學習單，讓學生透過課文檢索與組別討論，完成學習單內容並發表。</p> <div data-bbox="236 705 778 853"><h1>大明湖</h1></div> <p>301_____號 姓名_____</p> <p>①大明湖所在地點:( )</p> <p>②遊湖季節:( ) 判斷線索:( )</p> <p>③遊湖人物：(一)名字:( ) (二)職業:( ) 職業判斷線索:( )</p> <p>④遊湖過程： 交通工具:( ) 起點:( ) 第一站:( ) 景點的亮點:( )</p> <p>第二站：( ) (一)景點由來:( ) (二)朝南所望見的奇景:( ) (三)俯視角度出現的奇景：( )</p>

(四) 「本尊」和「分身」之間的墊子：( )

(五) 第二副對聯的出現：

(1) 張貼處：( )

(2) 內容：( )

第三站：( )

(一) 與前一站之間的景致：( )

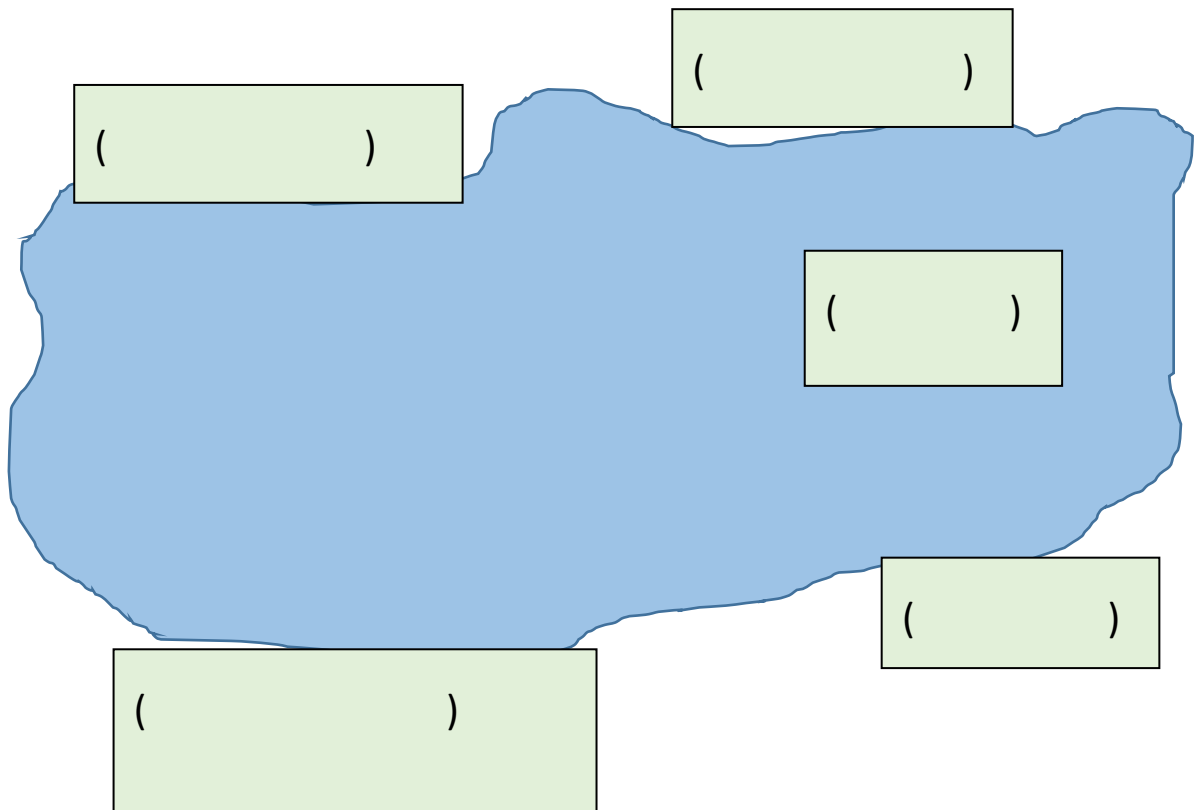
(二) 此站亮點：( )

第四站：( )

景點導覽：( )

終點：( )

五 遊湖圖示：



六 詞語解讀：

1 黃花：指菊花

2 「覘」了一趟:來回走動

3 虛應一應故事:隨便敷衍一下例行事務

3 梵宇僧樓:佛寺與和尚的住所。

4 業已:已經

5 嗤彳嗤價ㄍㄩ•響:嗤嗤地響。價:江浙方言的副詞語尾。