

彰化縣天盛國民小學 110 學年度公開授課教學活動設計簡案

一、教學設計者：吳瑞隆

二、課程主題：臺灣的先民~史前文化

三、教材來源：自編

四、時間/節次：共 3 節

五、設計理念：(約 100 字)

讓學生從頭認識臺灣的先民，依序從史前的舊石器時代、新石器時代和金屬器時代，說明各時期的生活方式與代表文化和遺址，讓學生從中理解史前時代的生活概況。

六、學生學習經驗分析：

1. 學生知道各種產業的名稱(農、漁、牧、商業)。
2. 學生知道製作生活器具的方法。

七、核心素養：

(一) 核心素養 (總綱/領綱)

總綱：A2 系統思考與解決問題

C3 多元文化與國際理解

領綱：社-E-A2

敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-C3

了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

(二) 總綱核心素養呼應說明

透過對臺灣先民的探索，覺察自己和環境的關係，了解自我文化，尊重與欣賞多元文化。

八、課程學習重點

(一) 學習表現

2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。

(二) 學習內容

Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

Cb-II-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。

九、學習目標

- 一、了解史前文化的意義與時代分期 (2b-III-2+ Bc-III-1)。
- 二、能了解史前時代器具變遷與生活型態改變的關係 (2b-III-2+ Cb-II-2)。
- 三、能認識臺灣史前人類文化的內涵與美感 (2b-III-2+ Cb-II-2)

十、議題融入說明：多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。

十一、與他領域連結：無

十二、教學資源：電子白板

十三、教學活動規劃節次

單元節次		教學活動安排簡要說明
1	第 1 節課	史前文化

十四、教學活動或流程：

◎第一節

學習表現	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
學習內容	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-II-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。
學習目標	一、了解史前文化的意義與時代分期 二、能了解史前時代器具變遷與生活型態改變的關係 三、能認識臺灣史前人類文化的內涵與美感

(一) 準備活動或引起動機 (8 分鐘)

1. 展示 1 張史前人類生活圖。
2. 說說史前人類生活和現代生活的差異。

(二) 發展活動/主要活動 (22 分鐘)

1. 分組討論：史前文化不同的生活方式？製作器具方式？文化特色？
2. 將討論的結果貼在黑板並說明。

(三) 綜合活動/總結活動 (10 分鐘)

1. 展示 3 張史前人類生活圖，將其歸類。
2. 社會習作。

(四) 學習評量/學習任務：

1. 口頭評量