

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：陳瑞鳳 任教年級：二

任教領域/科目：健康教育 教學單元：無毒人生

觀課人員：胡薇均

觀課前會談時間：110年9月22日 10:15至11:00 地點：辦公室

預定公開觀課時間：110年9月29日 13:15~14:00 地點：208

一、教學目標：

1. 讓學生能分析青少年使用成癮物質的原因。
2. 讓學生熟悉遠離成癮物質的策略。
3. 讓學生運用自我肯定的技能拒絕成癮物質的誘惑。
4. 讓學生可以做出不接觸成癮物質的決定。

二、教材內容：

成癮藥物依其對身體的影響，有下列幾類：

1. 中樞神經興奮劑：古柯鹼、安非他命、搖頭丸（MDMA）
2. 中樞神經抑制劑：海洛英、K他命、FM2
3. 中樞神經迷幻劑：大麻
4. 讓學生思考成癮藥物對個人、家庭、社會的威脅感與嚴重性。

三、學生經驗：

有一些基礎概念。

四、教學活動：

提問：詢問學生是否知道有哪些成癮藥物？

說明：藥物可以舒緩我們的症狀，但來路不明或過量使用，就是「藥物濫用」。

藥物濫用容易造成藥物成癮，長期下來會有耐藥性、心理、生理依賴。常見的成癮藥物分為中樞神經興奮劑、中樞神經抑制劑、中樞神經迷幻劑三大類。

提問：各位同學印象中的毒品，像課本裡的藥丸或膠囊的形式？新興毒品？

提問：同學是否知道使用毒品也會面臨刑責？

吸食、製造、販賣毒品會因毒品分級的不同而刑責不同。

總結：藥物成癮是漸進式的，毒品是依照成癮性大到小分一到四級，一開始會因為好奇或同儕影響而嘗試使用，後來因藥物耐受性增加，需求量就會越來越大而無法回頭，最好的辦法是一開始就不要使用。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單、提問、發表、評量、自評、習作。

六、專業回饋會談時間地點：

110年9月30日

13:15 至 14:00 地點：辦公室

110 學年度 彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

教師： 陳瑞鳳 任教領域/科目： 健康教育 任教班級： 一
 回饋人員： 胡薇均 任教領域/科目： 健康教育
 教學單元： 無毒人生；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 110 年 9 月 29 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			●	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 清楚告知學生關於毒品種類分級危害及影響之大一朝吸毒終身戒毒，販毒賣毒吸毒也都觸法.配合圖片,影片及生活中的例子來說明.使學生更清楚明白。 最後複習學習過單元及本單元做總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			●	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 讓學生思考日常生活中面臨的情況及模擬方法,可清楚回答學生的發問，目標清楚明確，簡單易懂，學生容易學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			●	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 使用問與答.(題目簡單清楚) 習作,及學習單。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

