

Lesson Plan			
School:	Class: 303	Date: 110.12.21	
Unit:	Lesson:	Teacher: 池來珍	
New vocabulary	bear、bird、duck、horse、frog、ca		
New Sentence	What do you see? I see a _____. I see two (some) _____.		
Patterns	How many _____ are there? There are _____.		
Teaching Aids	1. Understanding the meaning of the vocabularies. 2. Spell the correct vocabularies and complete the sentences.		
Targets	1. Learn vocabularies about animals 2. Can read and spell vocabularies		
Contents			
Steps	Activities	Teaching Aids	Time
1. Warm-up	1. Greeting & Classroom Rules 1-1 Hands up before speaking. 1-2 Do your best when we do the activity. 1-3 Speak English more. 2. Sing the song of "Brown bear, brown bear, what do you see?"		3
2. Presentation	1. Pre-Task: Reviewing & Integrating 1-1 The teacher uses the flashcard to reinforce the pronunciation of the animals again and introduce plural of the animals and ask students to repeat them. 1-2 Ask two students to play "hunter, tiger, gun" activity. When the students says "gun", two students have to say out the flashcard he or she sees. 2. Main-Task: Extensive Reading and Speaking (sentence pattern) 2-1 Reread bear-bears, bird-birds and show Ss the numbers of animals	Students can memorize the vocabularies more easily.	30

	<p>2-2 Present sentence pattern: " What do you see? I see a _____. I see two (some) _____.</p> <p>2-3 The teacher teaches another pattern " How many _____ are there?" Ss practice answering " There are _____."</p> <p>2-4 Finally, the teacher uses the spinner to ask Ss to spin and the teacher ask Ss</p> <p>2-4-1 " What do you see?" and Ss answer " I see_____."</p> <p>2-4-2 "How many _____ are there?" and Ss answer "There are _____."</p> <p>3. Post-Task: Group activity</p> <p>3-1 Teacher asks Ss to come to the platform and match the vocabularies with correct flashcard. And practice sentence " What do you see? I see.."</p> <p>3-2 At the same time the teacher bring out another pattern "How many_____ are there? There are _____."</p>	<p>Students can spell and write down the vocabularies correctly and complete the sentences.</p>	
<p>3.Wrap up</p>	<p>1-1 Rewarding for Ss' performance and class leader helps to write Ss' points down.</p> <p>1-2 Assign homework I</p>		<p>7</p>

公開課-資料整理或省思

教學者	池來珍	任教年級	三年級	任教科目	英語
教學單元名稱	Brown Bear Brown Bear, What do you see?				
教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	陳雅雪	觀察時間	110 年 12 月 21 日 9:30-10:10		
					

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A2-1 老師利用圖卡引導學生回答出看到的東西，喚起實際經驗且結合生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用單槍呈現各類圖片，並加上一個完整的例句，圖案清晰，字體清楚，圖文搭配，讓學生更熟悉相關單字及句型。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 利用遊戲的方式讓學生重複練習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師在各組學生上台發表完後，將句子加以統整歸納。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用分組討論，讓學生互相討論與分享，並上台發表。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 當老師呈現圖片時，他說：「小朋友，請仔細聽並觀察喔!繪本裡你有沒有發現什麼呢？」		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生進行小組討論時，老師於小組間走動，提醒學生討論重點和思考方向。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 藉由學習單檢視學生學習狀況		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	..		
本節課堂的特色與優點	<p>(1)老師口齒清晰，音量適中。</p> <p>(2)善用圖卡。</p> <p>(3)當小組討論時，老師在小組間走動，適時給予學生提醒與回饋。</p> <p>(4)善用代幣制度，當學生回答正確或表現良好時，老師會在黑板上幫該該生加分。</p> <p>(5)老師提問時，學生舉手踴躍且認真回答。</p> <p>(6)小組進行討論時，大部分的學生討論熱烈，樂於互相分享。</p>		

觀察者的
學習與收穫

學生回答出正確答案或有良好表現時，老師面帶微笑
給予鼓勵，學習氣氛融洽。

個人省思

- (1)當學生進行口頭發表時，有幾組學生需要口頭提醒學生要先放下手邊工作，專心聽同學分享。
- (2)當句型比較長時應帶著學生反覆多練習幾次。
- (3)各組學生上台發表的音量不一，聲音太小的若可以提供麥克風會更好。
- (4)有幾個學生在小組裡參與度較低，可以事先做好小組內的工作任務分配，大家都要互相分享。