

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：吳志明 任教年級：三年級 任教領域/科目：健體領域/健康

教學單元：健康三下第一單元健康齊步走二.防災應變站

觀課人員：李美鑾 觀察前會談時間：111 年 04 月 13 日 9 :30 至 10 :10 地點：總務處

預定入班教學觀察時間：111 年 4 月 19 日 11 :20 至 12 :00 地點：301 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。

(二)學習表現

1、認知目標：

- (1)能認識火災會造成的災害。
- (2)能了解火災來臨時的減災整備方法。
- (3)能認識起火的原因。
- (4)能了解避免引起火災的方法。
- (5)能了解如何護理燒燙傷的傷口。

2、技能目標：

- (1)能演練燒燙傷急救的步驟。
- (2)能模擬並演練火災來臨時逃生避難的方式。
- (3)能具備在火場逃生時的應變知識。

3、情意目標；

- (1)能了解防火設備對預防火災發生的重要性。
- (2)能判斷家中潛藏危險的地方。

4、行為目標；

- (1)能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。
- (2)能於日常生活中做好防災準備，降低災害來臨時的損害。

(三)學習內容

- 1、居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。
- 2、防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。

二、教材內容：

能了解防火設備對預防火災的重要性，並學會防火設備的使用方式（滅火器、住警器、緊急照明燈、緩降機、自動灑水設備、避難方向指示燈等）。

三、學生經驗：

- (一)、學生已於平時學校園防震防災演習中看過教師使手用滅火器。
- (二)、學生已於消防隊到校示範防火救災活動中看到如何使用相關器材。
- (三)、學生已於平時上課時看過教學影片中如何使用相關器材。

四、教學活動(含學生學習策略)：

(一)、準備活動：

- 1.教師提問：火災如此可怕，除了從居家環境注意容易引發火災的地點之外，還可以怎麼做？
- 2.教師提問：曾經看過哪些防火設備？你們曾經在學校哪些地方看過滅火器呢？知道如何使用嗎？
- 3.引起動機：與學童討論防火設備使用經驗與其功能。

(二)、主要活動：

1. 教師運用實物、影片或圖片說明滅火器的操作步驟，並說明口訣順序為：「拉、瞄、壓、掃」。
 - (1).拉（插梢）：提起滅火器，把安全插梢拉開。
 - (2).瞄（火源）：握住皮管前方的噴嘴後，瞄準火源底部。
 - (3).壓（握把）：用力壓下手握把，朝向火源根部噴射。
 - (4).掃（向火源左右噴灑）：左右移動掃射，直到確定火源熄滅。

教師使用滅火器空瓶為示範說明的道具演練進行本單元。

- 2.教師說明除了使用滅火器外，還可以在家中安裝住宅用火災警報器（簡稱住警器）。住宅用火災警報器可以事先偵測濃煙、感知高溫，進而發出警報聲響，提

醒我們在第一時間避難。

3.教師請學童閱讀課本，並詢問學童家中哪些地方適合安裝住警器？

教師說明家中不同空間安裝住警器的理由：1.臥室：睡覺時警覺性最低，安裝住警器可以有效提醒。2.廚房：家中最常用火、也是最常忘記關閉火源的所在。3.樓梯與走廊：濃煙跟火源最容易竄升及竄燒的地方。

(三)、綜合活動：

檢討與回饋

教師請學童分享是否還有其他的防火設備(緊急照明燈、緩降機、自動灑水設備、避難方向指示燈等)在日常生活中能在哪些地方看到？

五、**教學評量方式**(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

(分組說明並書寫在空白計算紙)

- 1.教師提問:為了讓家成為最安全的地方，我們可以準備那些器具預防火災發生？
- 2.教師抽問:請問滅火器的使用口訣順序為？
- 3.教師說明:除了滅火器外,住警器不但可以感知濃煙、溫度，還可以發出聲響及早通報，而且不用裝配電線，相當安全方便。
- 4.教師抽問:請問住警器的安裝要注意什麼？

六、**觀察的工具**(可複選)：

表 2-1、教學觀察表

七、**回饋會談時間地點**：

時間：111年04月20日 13:30至14:10 地點：總務處

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：吳志明 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育/健康

教學單元：健康三下第一單元健康齊步走 二.防災應變站

教學節次：共 5 節 本次教學為第四節

觀課人員：李美鑾 觀察時間：111 年 4 月 19 日 11:10 至 12:00 地點：301 教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師能以時事新聞、校內防災演練及消防隊到校講課之相關活動引起學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 練習活動多元化，提高學生興趣。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	2. 練習時能隨時以口語、動作指導學生。 3. 示範過程由教師到學生並能請學生共同參與協助學習技能動作要領。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 每一組別之練習能給予適切的提示並提供回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	2. 對於學生錯誤之動作能及時給予糾正調整，並給予鼓勵。

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 從學生練習到分組演練給予適當的安

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	排, 每組都能適切的個別差異讓活動到練習都井然有序。 2. 回應學生問題能充分說明演示及講解。
	B-2 安排學習情境, 促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	1. 教室內空間場地之安排選擇合適, 善用教室之物品作為演練道具。 2. 口語說明溫和風趣與學生互動佳。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	

彰化縣靜修國小 110 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：吳志明 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育/健康

教學單元：健康三下第一單元健康齊步走 二.防災應變站

觀課人員：李美鑾 觀察時間：111 年 4 月 20 日 13:30 至 14:10 地點：301 教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- 1、能善用器材及相關器具，安排適當之座位及空間場地。
- 2、教學內容能包含時事新聞及個人經驗由淺入深，活潑有趣。
- 3、教學時能與學生立即互動，氣氛熱絡能引起學生學習興趣。

二、教學上待調整或改變之處：

活動空間在教室內，學生較不易感受到火災的真實感。

三、具體成長方向：

火場無情，唯有學習火災預防及應變知識，平時謹記逃生避難原則，做好預防措施，提升自我災害應變能力，才能保障自己的生命財產安全。

鼓勵學生牢記家庭逃生避難原則，熟練滅火器之操作及火場應變方法，小火時如何撲滅，大火時逃生方向，濃煙時如何自保，熟練防災救災知識以降低災害來臨時的損害。