

公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>饒展彰 黃毓婷</u> <u>高鴻賓 廖素慧</u> <u>王亞權 羅睿琳</u> <u>林金龍 林俊成</u>	任教 年級	高中 國中	任教領域/ 科目	國文、英文、美 術、化學
授課教師	<u>林育榮</u>	任教 年級	高一	任教領域/ 科目	英文
教學單元(含標題)	龍騰版英文1 U6- Built for Freedom: The Statue of Liberty				
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_10_月_26_日 _13:10_至_14:00_	地點	藝術樓3F小會議室		
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	_110_年_10_月_26_日 _14:10_至_15:00_	地點	音樂四1教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)學習內容：1. 能正確地朗讀單字與例句。2. 能有效地理解例句意思。3. 能正確地將英文例句翻譯成中文。</p> <p>(二)學習表現：1. 能夠透過小組討論完成練習。2. 能夠大聲且清楚地發表小組討論結果。3. 能夠運用 chromebook 與小組成員共編檔案練習例句翻譯。</p> <p>(三)核心素養：</p> <p>英S-U-A2 具備系統性思考與後設思考能力，善用各種策略，對文本訊息、國內外文化深入理解，釐訊息本質與真偽，提升學習效率與品質，應用所學解決問題。</p> <p>英S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養，能連結自身經驗、思想與價值，運用多樣的字詞及句型，在多元情境中適切溝通表達及解決問題。</p> <p>英S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材，進行資訊整合的能力，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力。</p> <p>英S-U-C1 具備運用英語文的積極態度，關心國際議題與自然生態；具人文關懷，主動參與社會活動。</p> <p>英S-U-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，透過團隊合作，發展個人溝通協調能力及解決問題的能力。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)學生先備知識：</p> <p>1. 瞭解課程操作方式：包含分組學習、chromebook 的基本操作。</p> <p>2. 具備對於自由女神像的背景知識。</p> <p>(二)學生起點行為：</p> <p>1. 具備英文單字拼讀基本能力：包括子音、母音的認識、子音+母音的結合音。</p> <p>2. 具備英文詞類的基本認知：包括名詞、動詞、形容詞、副詞、介系詞、連接詞等。</p> <p>(三)學生特性：</p>					

—專注度、求知欲、勇於挑戰；主動參與討論、爭取發表權、提問。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 單字認讀

1. 引導學生將單字切分為數個音節，並練習子音+母音的結合音。
2. 邀請學生舉手朗讀單字(為個人加分。)

(二) 例句朗讀

1. 帶領學生朗讀例句。
2. 說明解釋句子組成結構，並解釋生字意思。

(三) 例句理解與翻譯

1. 引導小組討論，將例句翻譯成中文。
2. 教師參與各組討論釋疑。

(四) 小組搶答發表

—透過競賽爭取小組討論結果發表權(為小組加分)。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 運用後設認知能力理解單字拼讀方式。
- (二) 透過理解句子組成結構理解句意。
- (三) 透過理解中英句型差異，練習中英翻譯。
- (四) 透過朗讀練習，習慣英文口說模式。
- (五) 運用資訊技能，強化學習成效。
- (六) 運用發表策略，培養表達能力。
- (七) 運用小組討論與競賽發展互助合作態度。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- (一) 提問：包含教師與學生提問。
- (二) 發表：個人與小組均需參與課堂討論結果的發表。
- (三) 小組討論：透過小組合作模式，指導與合作完成朗讀、例句理解與英中翻譯。
- (四) 實作評量：運用 chromebook 小組共編檔案與各個小組競賽搶答，完成英中翻譯，強化對例句的理解。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_110_年_10_月_26_日 15:10 至 16:00 地點：_藝術樓3F 小會議室_

教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>饒展彰 黃毓婷</u> <u>高鴻賓 廖素慧</u> <u>王亞權 羅睿琳</u> <u>林金龍 林俊成</u>	任教 年級	<u>高中</u> <u>國中</u>	任教領域/科 目	<u>國文、英文、美</u> <u>術、化學</u>
授課教師	<u>林育繁</u>	任教 年級	<u>高一</u>	任教領域/科 目	<u>英文</u>
教學單元	龍騰版 Unit 6	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	採用「GOOGLE 表單」線上回饋為主，當面議課為輔。				

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一) 謝謝育繁老師帶來豐富生動的觀課體驗：1. 單字分音節，讓學生能建立拼音及字音連結的基礎概念 2. 運用 chromebook 線上共編，提升學生參與感及即時回饋 3. 課堂活動生動活潑，學生熱烈參與，透過做中學，學生能將習得的知識立即運用。

(二) 能善用書商簡報檔，調整為課堂上學生進行討論、思考的簡潔版面，讓學生練習發音、句構及翻譯，佳！ 2. 課堂氛圍具活力，師生互動佳！ 3. 使用 chromebook 讓學生在分組方式下，能討論文句翻譯，再進一步能讓學生互相除錯，效果佳！

(三) 從單字、句子、引導學生學習，引起學生學習動機，學生參與度很高，教學情境生動活潑

(四) 利用文件共編來確認學生是否有看懂句子的點子很不錯。

二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一) 猜拳時間是否會影響時間？

(二) 不妨再參考分組教學技巧：思考如何縮短猜拳的時間。

(三) 建議可依小組組號「輪流答題」；可限制答題頻率較高小組的「答題天花板」。

三、 回饋人員的學習與收穫：

(一)育繁老師將資訊融入教學能力一級棒! 也謝謝毓婷主任提供這樣的機會讓大家增能!

(二)林老師很有教學熱忱，而且相當熟悉運用所學的資訊科技融入在英文教學上，看到老師和學生之間的互動以及學生們認真投入在競爭搶答中，整個教室學習氣氛是活絡的，個人受益許多，謝謝林老師。

(三)今天又多學到了 class Dojo,謝謝育繁。真是太棒了!

附件—觀課照片(兩張)




照片1說明：單字認讀與例句理解討論



照片2說明：小組討論與提問

附件

回課文 


11. **slavery** *n.* [U] 蓄奴制；奴隸身分 the practice of owning and forcing people to work for no pay or the condition of being owned and forced to work for no pay
[ˈsleɪvəri]

This book **is** about a girl **who** **was** sold into **slavery** and **made to** work on a farm for years.

S + Be + V + made + V-R
↑ + to + V-R. 被做

龍騰文化

照片1說明：課程教材範例1

回課文 

12. **unfair** *adj.* 不公正的；不公平的
[ʌnˈfeɪr] not equal or fair

Several players **cheated** {during the game}, **so** everybody agrees {that the final score is **unfair**}.

數個的 V. 作弊 → (已經) 在 2 期
隨

龍騰文化

照片2說明：課程教材範例2