公開授課-觀察前會談紀錄表

共備人員	饒展彰 黃毓婷高鴻賓 廖素慧王亞權 羅睿琳林金龍 林俊成	任教年級	<u>高中</u> 國中	任教領域/ 科目	國文、英文、美術、化學		
授課教師	林育祭	任教 年級	高一	任教領域/	<u>英文</u>		
教學單元(含標題)	龍騰版英文1 U6- Built for Freedom: The Statue of Liberty						
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_10_月_26_日 _13:10_至_14:00		地點	藝術樓3F 小會議室			
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	_110_年_10_月_26_日 _ <u>14:10</u> _至 <u>15:00</u>		地點	音樂四1教室			

- 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):
- (一)學習內容:1. 能正確地朗讀單字與例句。2. 能有效地理解例句意思。3. 能正確地 將英文例句翻譯成中文。
- (二)學習表現:1. 能夠透過小組討論完成練習。2. 能夠大聲且清楚地發表小組討論結果。3. 能夠運用 chromebook 與小組成員共編檔案練習例句翻譯。

(三)核心素養:

- 英S-U-A2 具備系統性思考與後設思考能力,善用各種策略,對文本訊息、國內外文化深入理解, 釐訊息本質與真偽,提升學習效率與品質,應用所學解決問題。
- 英S-U-B1 具備聽、說、讀、寫的英語文素養,能連結自身經驗、思想與價值,運用多樣的字詞及 句型,在多元情境中適切溝通表達及解決問題。
- 英S-U-B2 具備將資訊科技與各類媒體所提供的英語文素材,進行資訊整合的能力,激發省思及批 判媒體倫理與社會議題的能力。
- 英S-U-C1 具備運用英語文的積極態度,關心國際議題與自然生態;具人文關懷,主動參與社會活動。
- 英S-U-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,透過團隊合作,發展個人溝通協調能力及解決問題的能力。
- 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

(一) 學生先備知識:

- 1. 瞭解課程操作方式:包含分組學習、chromebook 的基本操作。
- 2. 具備對於自由女神像的背景知識。

(二) 學生起點行為:

- 1. 具備英文單字拼讀基本能力:包括子音、母音的認識、子音+母音的結合音。
- 2. 具備英文詞類的基本認知:包括名詞、動詞、形容詞、副詞、介系詞、連接詞等。

(三) 學生特性:

—專注度、求知欲、勇於挑戰;主動參與討論、爭取發表權、提問。

三、教師教學預定流程與策略:

- (一) 單字認讀
 - 1. 引導學生將單字切分為數個音節,並練習子音+母音的結合音。
 - 2. 邀請學生舉手朗讀單字(為個人加分。)
- (二)例句朗讀
 - 1. 帶領學生朗讀例句。
 - 2. 說明解釋句子組成結構,並解釋生字意思。
- (三)例句理解與翻譯
 - 1. 引導小組討論,將例句翻譯成中文。
 - 2. 教師參與各組討論釋疑。
- (四) 小組搶答發表
 - --透過競賽爭取小組討論結果發表權(為小組加分)。

四、學生學習策略或方法:

- (一) 運用後設認知能力理解單字拼讀方式。
- (二)透過理解句子組成結構理解句意。
- (三)透過理解中英句型差異,練習中英翻譯。
- (四)透過朗讀練習,習慣英文口說模式。
- (五) 運用資訊技能,強化學習成效。
- (六) 運用發表策略,培養表達能力。
- (七) 運用小組討論與競賽發展互助合作態度。
- 五、教學評量方式 (請呼應學習目標,說明使用的評量方式):
 - (一) 提問:包含教師與學生提問。
 - (二)發表:個人與小組均需參與課堂討論結果的發表。
 - (三) 小組討論:透過小組合作模式,指導與合作完成朗讀、例句理解與英中翻譯。
 - (四)實作評量:運用 chromebook 小組共編檔案與各個小組競賽搶答,完成英中翻譯,強化對例句的理解。

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:_110_年_10_月_26_日_15:10_至_16:00 地點:_藝術樓3F 小會議室_

教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	競展彰 黃毓婷 高鴻賓 廖素慧 王亞權 羅睿琳 林金龍 林俊成	任教年級	<u>高中</u> 國中	任教領域/科	國文、英文、美術、化學	
授課教師	<u>林育祭</u>	任教年級	<u>高一</u>	任教領域/科	<u>英文</u>	
教學單元	龍騰版 Unit 6	教學	節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間 採用「GOOGLE表單」線上回饋為主,當面議課為輔。						

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

- 一、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
- (一) 謝謝育祭老師帶來豐富生動的觀課體驗: 1. 單字分音節,讓學生能建立拼音及字音連結的基礎概念 2. 運用 chromebook 線上共編,提升學生參與感及即時回饋 3. 課堂活動生動活潑,學生熱烈參與,透過做中學,學生能將習得的知識立即運用。
- (二)能善用書商簡報檔,調整為課堂上學生進行討論、思考的簡潔版面,讓學生練習發音、句構 及翻譯,佳! 2.課堂氛圍具活力,師生互動佳! 3.使用 chromebook 讓學生在分組方式下,能討論 文句翻譯,再進一步能讓學生互相除錯,效果佳!
- (三)從單字、句子、引導學生學習,引起學生學習動機,學生參與度很高,教學情境生動活潑 (四)利用文件共編來確認學生是否有看懂句子的點子很不錯。
- 二、教與學符調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):
- (一) 猜拳時間是否會影響時間?
- (二) 不妨再参考分組教學技巧: 思考如何縮短猜拳的時間。
- (三) 建議可依小組組號「輪流答題」; 可限制答題頻率較高小組的「答題天花板」。

三、 回饋人員的學習與收穫:

- (一)育祭老師將資訊融入教學能力一級棒! 也謝謝毓婷主任提供這樣的機會讓大家增能!
- (二)林老師很有教學熱忱,而且相當熟悉運用所學的資訊科技融入在英文教學上,看到老師和學生之間的互動以及學生們認真投入在競爭搶答中,整個教室學習氣氛是活絡的,個人受益許多,謝謝林老師。
- (三)今天又多學到了 class Dojo,謝謝育祭。真是太棒了!

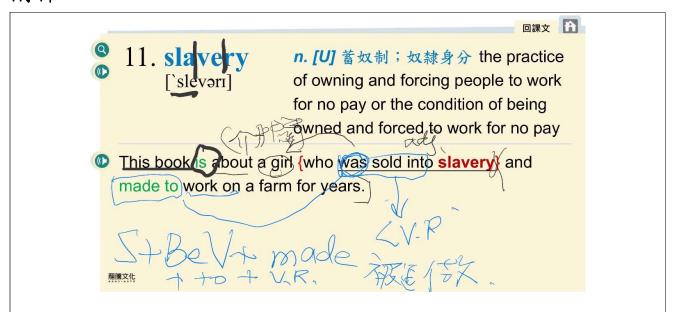
附件—觀課照片(兩張)



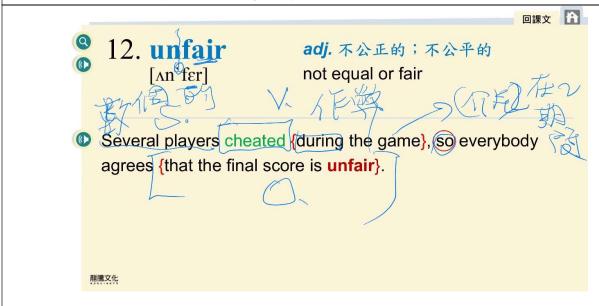
照片1說明:單字認讀與例句理解討論



照片2說明:小組討論與提問



照片1說明:課程教材範例1



照片2說明:課程教材範例2