

彰化縣西港國民小學「素養導向教學與評量」教案

一、課程設計原則與教學理念說明

運用情境設計練習本土語言口語表達；對於本土語願意開口練習並與他人交談。

二、主題說明

| | | | | | | |
|-------------|--|---|----------|---------------|-----|------|
| 領域科目 | 本土語文 | | 設計者 | 黃永信 | | |
| 課程主題 | 閱讀 口語運用 | | 總節數 | 共_4_節，_160_分鐘 | | |
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 真平版第一冊) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：) | | | | | |
| 學習階段 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級) | | | 實施年級 | 一年級 | |
| 學生學習狀況分析 | 學生具備初步口語表達能力 基本禮貌用語已可用國語表達 | | | | | |
| 設計依據 | | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、 2-I-1、2-I-3、2-I-4、3-I-1、 | | | | |
| | 學習內容 | Aa-I-1 文字認讀。◎Ab-I-1 語詞運用。Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-2 學校生活。◎Bg-I-1 生活應對。◎Bg-I-2 口語表達。 | | | | |
| 學習目標 | 認知 | 能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 | | | | |
| | 技能 | 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 | | | | |
| | 態度 | 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 | | | | |
| 素養 | 總綱 | A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能瞭解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | | | |
| | 領綱 | 閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2 | | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | | | | | |
| | 融入單元 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | | | |
| 與他領域/科目連結 | 【生活課程綱要】 6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。 | | | | | |
| 教學策略 | 講述 發表 | | | | | |
| 教學設備/資源 | 投影設備 | | | | | |
| 參考資料 | 一枝鉛筆、自評表、一張海報、三張任務卡、學習單、CD①、教學電子書、書後圖卡 | | | | | |
| 教學架構 | 單元 | 節數 | 單元名稱 | 學習重點 | | 學習目標 |
| | 二 | 2 | 第二課 來去讀冊 | 學習表現 | 同上 | |
| | | | | 學習內容 | 同上 | 同上 |

子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。
2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：斃早、勞力、免客氣、歹勢。

能用正確的語音念讀禮貌用語語詞。

四、教學回饋

教學照片 (至少四張)



110 學年度彰化縣西港國小

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：黃永信 任教年級：一 任教領域/科目：本土語言

回饋人員：陳韶音 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學

教學單元：第二課 來去讀冊

觀察前會談(備課)日期：110 年 10 月 18 日 地點：會客室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 10 月 19 日 地點：一甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C2

學習表現：1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、

2-I-1、2-I-3、2-I-4、3-I-1、

學習內容：Aa-I-1 文字認讀。◎Ab-I-1 語詞運用。Ba-I-2 親屬稱謂。

Bb-I-2 學校生活。◎Bg-I-1 生活應對。◎Bg-I-2 口語表達

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

先備知識：學生具備初步口語表達能力，週遭情境用語可用國語表達

起點行為：不同背景的學童在本土語言態度會有差異。

學生特性：孩子個性活潑，會主動學習閩南語的樂趣。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機：1. 老師問學生：「恁的鉛筆盒仔內底有貯啥物？」

2. 老師拿出一樣文具，再問學生：「這號做啥物？」

發展活動：1. 課文認讀複習

2. 老師講解內容及語詞。

3. 語詞運用(延伸造句)

四、學生學習策略或方法：

1. 反覆練習讓學生深化語詞使用的時機

2. 請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：弊早、勞力、免客氣、歹勢。

3. 指名隨機點名學生進行發表，吸引學生學習專注力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語評量：能用正確的語音念讀禮貌用語語詞、能彼此討論並回答禮貌用語的適用情境、能用正確的語音念讀課文。
2. 發表評量：能正確口語表達詞語運用、能正確針對不同時機選用適當的禮貌用語

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 110 年 10 月 21 日

地點： 會客室

110 學年度彰化縣西港國小教學觀察紀錄表

授課教師：黃永信 任教年級：一 任教領域/科目：本土語言
 回饋人員：陳韶音 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學、生活
 教學單元：第二課 來去讀冊；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：110 年 10 月 19 日

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課 程 設 計 與 教 學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | V | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | * 課堂一開始引導學生全班一起朗讀課文，並以分排比較朗讀課文，激勵學生學習表現。 * 指定學生進行語詞替換練習，陳 0 霖同學表現出色，全班鼓掌肯定。 * 利用生活情境題問，如：放學時，要和同學說~ 再會。讓學生理解禮貌用語及時機 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | V | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | * 課堂中穿梭於學生間，對於不專注學生適時提醒，如提醒陳 0 郡學生坐姿及學習情形。 * 利用國語配合解釋本土語的意思，如失禮=對不起，並指定抽驗學生對於禮貌用語的認識，掌握學生學習狀態。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | V | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | * 逐一請學生對詞語運用起立發表測驗，適時個別指導學生完成口說發表。 * 針對學習較落後的同學，如陳 0 廷同學給予練習機會，並協助其口說發表，並適時請全班予以鼓勵，增進其學習意願。 * 由學生扮演不同角色，進行禮貌用語的對話，增進對於語詞運用的理解。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | V | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | *學生發表提問，只針對舉手學生回應，並對於未經舉手的學生，適時說明；要發言請舉手!給予學生常規的訓練。 *表現好的同學，請全班鼓掌，並口頭稱燦琪表現不錯，刺激其正向行為。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | V | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | *利用於課堂走動，隨時注意學生學習狀態，並平均指定每位學生練習機會與發言，讓教學過程不讓少數學生無聊沒有參與。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

110 學年度彰化縣西港國小

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：黃永信 任教年級：一 任教領域/科目：本土語言

回饋人員：陳韶音 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學

教學單元：第二課 來去讀冊

回饋會談日期：110 年 10 月 21 日 地點：會客室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- * 課程以本土語文進行，為了使學生理解配合國語解釋，讓學生知道禮貌用語的說法及時機，使學生利於了解上課內容。
- * 利用學生實際生活經驗，配合實際本土語言練習，學生更容易理解上課內容。
- * 運用資訊科技教學設備，聚焦於教學內容減少學生分心。
- * 指定學生練習口語表達，實際讓學生發表並適時鼓勵並糾正其發音，讓學生習得正確說法。
- * 課程中讓學生進行互動練習，有助於集中學生的注意力，不讓學生有枯燥無聊的感覺。
- * 利用簡單手勢讓學生安靜聆聽講解內容，有助教學成效。
- * 適時對表現良好學生予以鼓勵，增強學生表達意願，強化學習意願。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- * 部分學生學習反應較無參與感覺，可以適時強迫特定學生發表，訓練學生發表膽量。
- * 學生發言需舉手的常規，部分學生尚未完全遵守，可以利用日後上課時多加提醒，逐步建立應有常規。
- * 教室巡堂走動有助於收斂學生的專注力，避免部分學生分心。
- * 時間容許下，可以輕鬆撥放動畫，讓學生有視覺上的理解。

三、回饋人員的學習與收穫：

本土語言著重於願意開口說，教師用隨機指定學生回答讓學生增加練習口語表達，有助於加深印象，讓本土語言能於生活中落實；學生進行角色扮演口語練習，讓學生能有不同角度(身分)對於禮貌口語運用有所體會。

常規的建立有助教學進行的順暢，這需要長時間的培養，低年級若能建立起來，不單只是語文課對於日後的學習歷程將有莫大助益，也是一種最基礎的法治教育。