

彰化縣中山國民中小學 110學年度 資優資源班 課程計畫 (中年級社會專題)

一、學生分組、學習目標及教材調整

| 領域/科目 | 核心素養 | 學習重點 (學習表現、學習內容) | 學習目標 | 節/週 | 教材調整 | 教學方式 |
|----------------------|--|--|--|-----|---|--|
| 特殊需求 /社會專題 研究法 | <p>特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p> <p>特獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。</p> <p>特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p> | <p>學習表現</p> <p>獨立研究課程</p> <p>1. 研究態度</p> <p>(1)探索的興趣：</p> <p>特獨 1a-Ⅱ-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨 1a-Ⅱ-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣。</p> <p>特獨 1a-Ⅱ-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。</p> <p>(2)溝通與合作：</p> <p>特獨 1b-Ⅱ-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>特獨 1b-Ⅱ-2 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。</p> <p>特獨 1b-Ⅱ-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。</p> <p>特獨 1b-Ⅱ I-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>(3)學術與研究倫理：</p> <p>特獨 1d-Ⅱ-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。</p> <p>特獨 1d-Ⅱ-4 尊重參與研究者意願，取得參與研究同意。</p> <p>2. 研究概念與思考能力</p> <p>(1)研究內涵：</p> <p>特獨 2a-Ⅱ-1 了解獨立研究的基本內涵及應有的</p> | <p>1. 啟迪探究動機及興趣，陶冶研究態度與精神，培養高層次思考、問題解決及自我引導學習能力。</p> <p>2. 厚植基本研究素養，培育賞析、建構與他人溝通、分享及互惠獨立研究的經驗與成果。</p> <p>3. 具備對獨立研究反思能力，養成社會責任感與公民意識，主動關心本土及國際議題，積極參與社會活動。</p> <p>重大議題</p> <p>資訊教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> | 2/週 | <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 加速 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 | <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;"><input checked="" type="checkbox"/>討論</div> <div style="width: 50%;"><input checked="" type="checkbox"/>發表</div> <div style="width: 50%;"><input checked="" type="checkbox"/>觀察</div> <div style="width: 50%;"><input checked="" type="checkbox"/>表演</div> <div style="width: 50%;"><input checked="" type="checkbox"/>訪問</div> <div style="width: 50%;"><input checked="" type="checkbox"/>創思</div> <div style="width: 50%;"><input checked="" type="checkbox"/>欣賞</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>評鑑</div> <div style="width: 50%;"><input checked="" type="checkbox"/>歸納</div> <div style="width: 50%;"><input checked="" type="checkbox"/>問題解決</div> <div style="width: 50%;"><input checked="" type="checkbox"/>經驗分享</div> <div style="width: 50%;"><input checked="" type="checkbox"/>蒐集資料</div> <div style="width: 50%;"><input checked="" type="checkbox"/>分組練習</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>角色扮演</div> <div style="width: 50%;"><input checked="" type="checkbox"/>書面報告</div> <div style="width: 50%;"><input type="checkbox"/>其他_____</div> </div> |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>流程步驟。</p> <p>特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法(例如:調查研究、實驗法等),並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>(2)批判思考:</p> <p>特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料,進行簡單紀錄與分類,依據領域知識,提出自己的看法或解釋。</p> <p>(3)自我引導學習:</p> <p>特獨 2d-II-1 參與教師設計獨立研究課程進行學習,並對感興趣內容,持續投入。</p> <p>特獨 2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務,並接受教師評量及回饋。</p> <p>3. 獨立研究技能</p> <p>(1)界定研究問題:</p> <p>特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。</p> <p>特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。</p> <p>(2)文獻蒐集與分析:</p> <p>特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等,依據研究主題搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。</p> <p>(3)研究成果展現:</p> <p>特獨 3f-II-3 能以個人或小組合作方式,運用簡單形式展現研究過程與成果。</p> <p>學習內容</p> <p>獨立研究課程</p> <p>(1) 一般探索</p> <p>特獨 A-II-1 特質與潛能:優勢/專長領域能力與興趣。</p> | <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>(2)研究方法訓練</p> <p>特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。</p> <p>特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</p> <p>特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。。</p> <p>特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</p> <p>(3)獨立研究實作</p> <p>特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。</p> <p>特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。</p> <p>特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p> <p>特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論）。</p> <p>特獨 C-II-7 研究成果展現形式：口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

二、教學進度表

(一)國小3年級不分組

| 上學期 | | | | |
|--------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 實施時間 (週次) | 教學單元 (需註明非正式課程,如戶外教育) | 單元說明 | 教學資源 (包含教材、社區資源等) | 評量方式 |
| 第 1-13 週 | 觀察研究法 戶外教育：6-9 期中評量：12 | <p>引導問題</p> <p>在我們的社區裡面有現代的超級市場及傳統的菜市場，出現在這兩個地方的客群有何差異呢？裡面賣的東西又有何不同之處？讓我們實地到現場一探究竟吧</p> <p>關鍵內容</p> <p>觀察研究法的定義、觀察研究法的種類、現代超市與傳統市場</p> <p>主要技能</p> <p>熟稔觀察研究法、能運用觀察研究法以蒐集所要的資料、能設計觀察研究的表單、能在進行觀察時遵守研究倫理、能將觀察的結果量化製成表單。</p> <p>評量活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過課堂討論及紙筆評量說明觀察研究法的定義與種類 2. 實作評量—實地到超級市場與傳統市場進行觀察研究 3. 能透過課堂討論及紙筆評量分析觀察的結果及推論。 | 全聯超級市場 民生市場 觀察研究法學習單 | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他_____ |
| 第 14-20 週 | 小小江湖(食在彰化 1) 戶外教育：15-17 期末評量：19 | <p>引導問題</p> <p>你是傳統市場掛？還是超級市場派？吳念真導演要帶大家走進彰化民生市場；來看看，菜市仔裡面真摯的人情義理，還有哪些有趣又動人的故事？民生市場具有什麼樣的特色風格？為何會形成如此的內涵？市場裡有哪些特色物產(農林漁牧產品)?這些物產與日常飲食的關聯性？</p> <p>關鍵內容</p> | 吳念真《真世代》ep2. 小小江湖 民生市場 觀察研究法學習單 | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他_____ |

| | | 民生市場、觀察研究法 主要技能 各類食材分類、烹煮調味技巧認知、了解市場特色與發展。 評量活動 1. 能透過課堂討論及紙筆評量擬定到傳統市場深入觀察各攤位的項目 2. 實作評量—實地到傳統市場進行觀察研究 3. 能透過課堂討論及紙筆評量分析觀察的結果及推論。 | | |
|--------------|------------------------------|---|----------------------|---|
| 下學期 | | | | |
| 實施時間 (週次) | 教學單元(需註明非正式課程) | 單元說明 | 教學資源 (包含教材、社區資源等) | 評量方式 |
| 第 1- 13 週 | 訪談研究法 戶外教育：5-7 期中評量：10 | 引導問題 市場裡隱藏著很多神秘角色，我們要如何有效地挖掘出他們背後的祕密呢？透過訪談研究法的學習可以讓我們得到哪些熱騰騰的第一手線報？ 關鍵內容 訪談研究法的定義、訪談研究法的種類、訪談研究法的步驟 主要技能 以 6w 進行訪談問題擬定、研究倫理的遵守、有效的訪談技巧、訪談結果紀錄與整理 評量活動 紙筆評量—完成訪談研究法學習單 實作評量—擬定訪談問題並進行訪談內容記錄 演示評量—將訪談內容撰寫成導覽稿，參與「叫春小搖滾」民生市場導覽活動當小小解說員，與其他民眾及小朋友分享自己的研究成果 | 民生市場 訪談研究法學習單 | <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input type="checkbox"/> 成品製作 <input checked="" type="checkbox"/> 活動設計 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他 |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|---|
| <p>第 14-20 週</p> | <p>餐桌上的彰化(食在彰化 2) 戶外教育：15-16 期中評量：19</p> | <p>引導問題 彰化美食可分成哪幾類?有哪些是在彰化發跡而聞名各地的?各種美食的歷史淵源?你心目中想推薦的彰化美食與伴手禮有哪些?你會如何介紹彰化美食給外地(外國)人呢?</p> <p>關鍵內容 彰化涼圓、卦山燒、大元麻糬、長崎房蜂蜜蛋糕、三角埔仙草、古月糯米炸、藁古早味蛋糕、格格鹹蛋糕、鹿港牛舌餅、玉珍齋鳳黃酥、鳳眼糕、阿振肉包、蚵嗲、阿貞炸饅頭、苔條花生、溪湖羊肉爐、彰化木瓜牛乳大王。</p> <p>主要技能 美食分類、美食五感能力。</p> <p>評量活動 美食報報~每週介紹 1 種自己喜愛的彰化美食。 期末作業：利用各週美食報報成果繪製出一張彰化美食地圖。</p> | <p>陳淑華《彰化小食記》、 食尚玩家彰化美食系列 Youtube。 非凡大探索~彰化特色美食 Youtube。</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 書面報告 <input checked="" type="checkbox"/> 作業單 <input checked="" type="checkbox"/> 器材操作 <input checked="" type="checkbox"/> 成品製作 <input type="checkbox"/> 活動設計 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 演示評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 其他 _____ </p> |
|------------------|--|--|---|---|