

# 國語領域一上第三課教案

|                    |  |   |                   |
|--------------------|--|---|-------------------|
| 領域/科目              | 國語   | 設計者   | 廖美珊               |
| 實施年級               | 一上   | 教學時間  | 共6節，240分鐘，本節為第一節課 |
| 名稱                 | 第三課〈印手印〉   |   |                   |
| <b>設計依據</b>        |  |   |                   |
| <b>學習重點</b>        | 學習表現   | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | <b>總綱與領綱之核心素養</b> |
|                    | 學習內容   | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  |                   |
| <b>融入議題與其實質內涵</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育<br/>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。</li> <li>●海洋教育<br/>E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</li> </ul> |   |                   |
| <b>與其他領域/科目的連結</b> | 無  |   |                   |
| <b>教材來源</b>        | ●南一版國語一上(第一冊)第壹單元第三課   |   |                   |
| <b>教學設備/資源</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>●課本、習作</li> <li>●電子書、備課光碟</li> </ul>  |   |                   |

## 學習目標

認知：

1. 能認識印手印的遊戲方法。
2. 能理解課文所表達的意涵。

技能：

1. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
2. 能仿作課文短語、句型。

情意：

1. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。
2. 能體會自己動手創作的喜悅。

## 教學活動設計

| 教學活動內容及實施方式  | 時間 | 評量方式        |
|--|----|-------------|
| <b>壹、聆聽與口語表達教學（40分鐘）</b>   |    |             |
| <p><b>【活動 1-1】引起動機</b></p> <p>●活動：手指魔術師</p> <p>一、教師詢問學生有玩過哪些以「手」為主的遊戲？捉迷藏、溜滑梯就需要用到全身，所以就不是以「手」為主的遊戲。</p> <p>二、教師請學生想一想之前學注音符號時的第六課「剪刀石頭布」算不算。</p> <p>三、請學生當手指魔術師，要利用手指變出老師念的動物。</p> <p>四、教師舉「小白兔、小狗、小蝸牛、老鷹、蝴蝶、螃蟹、梅花鹿」讓學生發表，此處沒有標準答案，只要學生能說出這麼做的合理理由即可。</p>   | 5  | ●實際操作、口語發表。 |
| <p><b>【活動 1-2】課文朗讀、動畫引導</b></p> <p>一、教師揭示課文，請學生先默讀一次。</p> <p>二、教師運用電子書光碟，請學生透過共同朗讀、分組朗讀或個別朗讀的方式朗讀課文。教師提醒學生朗讀時，需要配合課文情境讀出情緒感受。</p> <p>三、教師運用電子書光碟，請學生欣賞課文情境引導動畫。</p>  | 10 | ●口語發表、專心欣賞。 |
| <p><b>【活動 1-3】看圖說話</b></p> <p>一、教師請學生觀察課文插圖，找一找剛才朗讀的課文中提到的東西在哪裡。</p> <p style="padding-left: 2em;">學生發表找到「車子、小魚、小花」。</p> <p>二、教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小朋友在做什麼活動？（印手印。）</li> <li>2. 圖中哪些圖案是用手印印出來的？（猴子、小魚、車子、葉子、小花、樹、小草……。）</li> <li>3. 圖中猴子的手是怎麼創造出來的？（用整個手掌打開印上去的。）</li> <li>4. 圖中小魚的「手」在哪裡呢（請學生指出來）？（魚鰭。）</li> <li>5. 課文中，誰在招招手？（小魚。）</li> <li>6. 課文中，誰在地上走？（車子。）</li> </ol> | 15 | ●參與討論、口語發表。 |

|   |  |                        |
|---|--|------------------------|
| <p>7. 你覺得小朋友只印出一朵小花嗎？（「一朵朵」表示不只一朵，有很多朵小花。）</p> <p>8. 「一朵朵小花，開在一張張笑臉上」代表什麼意思？（印手印的小朋友玩得很快樂，一張張的笑臉就像一朵朵的花。）</p> <p><b>【活動 1-4】延伸活動</b></p> <p>●活動：手印畫美術館</p> <p>1. 教師陪學生一同欣賞《紀錄成長瞬間的親子手印畫》影片以及網路上有趣的手印畫作品，讓學生了解手印畫的千變萬化，並一起討論，下次大家可以動手來創作自己有趣的手印畫。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束/共 6 節～</p> | 10   | <p>●專心欣賞<br/>參與討論。</p> |
| <p>參考資料</p>   | <p>※參考書目：</p> <p>●紀錄成長瞬間的親子手印畫：50 個好玩又簡單的手印創作素材，全家共享手作歡樂時光 作者：山崎幸枝 采實文化出版 二〇一七年一月</p> <p>※參考影片：</p> <p>●「紀錄成長瞬間的親子手印畫」（采實文化出版）<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=jYfIKINaOF8">https://www.youtube.com/watch?v=jYfIKINaOF8</a></p> <p>●「有趣的手印畫」<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bpw03-xMSvc">https://www.youtube.com/watch?v=bpw03-xMSvc</a></p> <p>●「Parents Daily X Crayola Create it Yourself 小教室-----手印畫」<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xNDigeZBHxQ">https://www.youtube.com/watch?v=xNDigeZBHxQ</a></p> |                        |