

110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：陳季霽 任教年級：3

任教領域/科目：輔導活動 教學單元：自編教材

觀課人員：曾筠雯

觀課前會談時間：110年9月6日13:20至14:00地點：輔導室

預定公開觀課時間：110年9月7日11:10至11:55 地點：302教室

一、教學目標：

- 1.Db IV 1生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。
- 2.Da IV 1正向思考模式、生活習慣與態度的培養。
- 3.Da IV 2情緒與壓力的成因、影響與調適。

二、教材內容：

1. 新冠疫情下生活變化簡報。
2. 學習單填寫。
3. 自由採訪同學自我照顧之道。
4. 影片觀賞疫情中的正向轉變。
5. 教師統整。

三、學生經驗：

1. 整理並說出停課後到現在的心情變化。
2. 能相互分享自我照顧的方法。
3. 能從影片中學習正向看待生命事件。
5. 寫下重返校園的心情感受。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 教師引導學生回顧疫情爆發帶來生活的改變。
2. 學生自由發表這段期間心情變化。
3. 自由採訪同學自我照顧之道。
4. 影片觀賞疫情中的正向轉變。
5. 教師統整。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 學習單
2. 提問和發表

六、專業回饋會談時間地點：110年9月7日14:20至15:00地點：輔導室

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表(觀)

授課教師： 陳季雲 任教領域/科目： 綜合活動領域輔導科 任教班級： 302
 回饋人員： 曾筠雯 任教領域/科目： 綜合活動領域輔導科
 教學單元： 自編教材 ；教學節次： 共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 9 月 7 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師詢問學生遠距上課及暑假生活的狀況。 2. 教師透過簡報清楚呈現疫情的正負面影響。 3. 教師運用學習單使學生思考自己的情緒及調適方式。 4. 教師在課程結束後，簡單扼要的統整課程內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 教師運用學習單、口頭提問引導學生思考自我的情緒及調適方式。 2. 教師會在教室走動，以提醒分心的同學專注於課程中。 3. 教師會邀請文靜的同學分享自己的想法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 運用提問及學習單評量學生的學習狀況。 2. 學生提問是否能把學習單上都塗滿顏色時，教師回應：「可以，但請把最有感覺的顏色塗最深」。 3. 學生表示自己會使用交友軟體調適壓力，教師提醒要注意使用的方式，避免落入網路交友的陷阱中。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表(議)

授課教師：陳季霽 任教年級：3

任教領域/科目：輔導活動 教學單元：自編教材

回饋人員：曾筠雯

專業回饋會談時間：110 年 9 月 7 日 14:20 至 15:00 地點：輔導室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 表達順暢，和學生的互動自然
2. 問答互動氣氛佳，偶爾幽默學生。
3. 學習單設計簡潔多元，提問具體方便學生作答。
4. 語速平穩，舉例貼近學生。
5. 使用口頭提問、學習單檢核個人學習成效；自由分享可以看到更多不同答案，也再次澄清學習內容。。
6. 自由訪問提供學生相互分享的機會。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 時間掌握要更精準。
2. 可多增加學生彼此的連結及互動

三、具體成長方向：

1. 師生互動：在本次課程中有些時候會是教師與單一學生的互動，未來或許可多增加班級學生間的連結，像是請有相同經驗的學生舉手或是分享。
2. 課程設計：在課程中會有學生彼此分享的時間，或許課程設計上可以有學生必定要分享的同學，這樣能使每位學生都能有分享自己生活的機會。

四、觀課者的收穫：

1. 引發自我省思：如何從生活中設計貼近學生需求的課程。
2. 協助觀課者能有清楚的架構，來設計貼近學生現階段發展目標的課程。
3. 長期的教學經驗有助於教學者連結各種經驗以豐富課程內容，讓觀課者收穫良多。
4. 班級經營技巧：教師會適時地忽略脫離課程聊天之學生，也會邀請較文靜的同學分享，觀課者覺得此方式很值得學習，因為能使學生更專注於課程中。
5. 互動回應之方式：教師會將學生的話語修飾過後再給予回應或分享給其他學生，或是會引導學生再多說明自己分享的事物，觀課者認為透過此方式會讓其他學生更能理解該位學生分享的內容。

110 學年度彰化縣鹿港國中公開授課

活動照片

教學人員：陳季雲 任教年級：3

任教領域/科目：輔導活動 教學單元：自編教材

觀課人員：曾筠雯

上課前時間：110年9月7日11:10至11:55地點：302教室

