

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 蕭豐亮 任教年級： 七年級 任教科目： 生活科技

單元名稱： 科技與生活

觀察者： 李坤章 觀察日期： 110.09.10 觀察時間： 11:15~12:00

觀課前會談

教學目標	學生經驗
1. 認識什麼是科技 2. 學習問題解決的步驟	◎背景說明：第一節課已認識生活科技大致分類 ◎先備知識：至今所學及生活中所接觸過的經驗 ◎教室情境：原導師排定之教室座位 ◎座位安排：因疫情關係，採原導師排定之固定座位
教學活動	觀察前會談
1. 簡單介紹科技應用對人類生活的影響。 2. 帶學生先了解本篇將會學習的科技領域範疇。	◎會談時間：110. 09.08 13:20~14:00 ◎觀察工具：教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：學生學習動機與專注力

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	以學習單填寫，連結上次上課的課程內容，學生對生活科技在日生活中的概念更為清晰。				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			√		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			√		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗		√			
	A-4 清楚呈現教材內容	1. 一開始即提及這節課要讓同學了解科技和生活間的相關及重要性。 2. 引入許多生活中所見所聽的事務，加上教材上所提的內容，刺激學生思考聯想。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點			√		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容			√		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。			√		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。			√		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			√		
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。					√	
A-4-7 適時歸納學習重點		√				

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程 設計 與 教學	A-5 運用有效教學技巧	1. 生活科技類別，舉例說明詳細，學生自己聯想，教師以教材所提各類產品提問，學生反應熱絡，適時提供學習單填寫的豐富內容 2. 以 AlphaGo 人工智慧和世界棋王對奕影片，吸引學生注意。				
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			√		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		√			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導				√	
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。			√		
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。			√		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。				√	
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。			√		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動				√	
	A-6 應用良好溝通技巧	因疫情因素，教師未能於課堂中走動，但仍能以口方式觀注到多數學生。			√	
	A-6-1 板書工整、有條理			√		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。			√		
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動			√		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生			√		
	A-7 運用學習評量評估學習成效	以學習單的填寫，評量同對生活科技的概略性認識，並能即時回答同學所提疑問。				
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。			√		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。				√	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標			√		

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 運用學校在教室新建置的電子白板相關設備，搭配筆電來呈現課程內容。
2. 一開始延續上次課程內容，強化學生的印象。
3. 提示型的學習單，學生能自然的開始，引導學生思考相關的主題。
4. 適時提問，並在黑板記錄學生表現，激勵學生主動表達意見。
5. 整理今日上課重點，並提醒下次課程概要。
6. 學習單加問題，不限方法去找出合理的答案，並以日常科技知識入題，頗能引起學生共鳴。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

1. 對教室新建置的電子白板相關設備的操作仍不夠熟悉，使用不同檔案類型的換操作可再多練習，提高順暢度，不至於有冷場時間。
2. 生活科技的內容相當廣泛，若能增課本以外，更多、更廣的例子，學生應更有收穫。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

概念性的課程內容，課前準備得更費心力，熟悉才能即時、適當的引導學生提問，激發學生不同的想法。

四、這堂課我印象最深刻的是：

透過黑板公開記錄主動發言，表現優良來鼓勵同學發言，學生踴躍發言情形令人印象深刻。

五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課



討論認知型的教學內容，加上學習單的教學方式，加深學生印象。

教學前會議



討論教學流程安排，受疫情因素，許多和學生互動的方式受限，提出可行方法。

公開授課



公開授課的過程，配合學習單的填寫，加深學生對生活科技課程整體的了解。

觀察後會談



公開授課後隨即進行觀察後會談，提供整個教學活動各方面討論分享。