

彰化縣大同國中/小 110 學年度上學期  
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	大同國中		
會議日期	10/7		
共備人員	(請簽名) 吳妮玲 胡瑞方		
教學時間	10:15-11:00	教學年級	八年級
教學單元	二次方根的意義	教材來源	翰林版本數學課本
教學者	呂鈺瑾	記錄者	呂鈺瑾

討論內容

(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)

- 1、學習單調整：排版上可以讓間距調整較寬，方便學生閱讀。
- 2、課程內容調整：二次方根對學生來說是學習新的符號，因此需要多一些的講解和練習。提供多元的練習機會，讓學生熟練二次方根並運用。
- 3、有設計綜合活動讓學生能夠在活動中學習，並且主動參與課堂。
- 4、運用增強系統增進學生的學習動機。
- 5、較安靜、被動、口語表達較弱的學生，可採用不同的評量方式，如：紙筆、指認、具體操作等，來評量學生是否理解上課內容。
- 6、課堂有安排適時的提問、學生獨自練習以及上台練習，給予不同的練習機會，以加強二次方根的概念。

彰化縣大同國中/小 110 學年度上學期  
特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	大同國中		
會議日期	10/14		
共備人員	(請簽名) 吳姦玲 胡瑤方		
教學時間	10:15-11:00	教學年級	八年級
教學單元	二次方根的意義	教材來源	翰林版本數學課本
教學者	呂鈺瑾	記錄者	呂鈺瑾
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>1、學習單調整：學習單一頁呈現的重點內容不要過多，這樣視覺效果較好，學生能夠更容易找到學習的重點。</p> <p>2、課程內容調整：教學時因為學生對抽象概念的理解較弱，可以降低符號的說明，改用較多一些實際數字的舉例。</p> <p>3、學習單：高組和低組的學習單，可依照學生程度設計不同的題目供學生練習。</p> <p>4、修改綜合活動的安排，將紙本的小遊戲，改用較大的板子製作，改成全班性可以互動的遊戲，來複習課堂內容，同時讓學生合作。</p> <p>5、教導本次課堂內容前，有安排複習小活動，讓學生透過提問和實際操作，了解二次方根的使用時機，使學生更能夠了解二次方根的意義。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣大同國中\_110\_學年度\_上\_學期  
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	110年10月21日	教學者	呂鈺瑾			
教學時間	10:15-11:00	教學對象	潛能開發班學生			
教學領域	數學	教學地點	潛能開發班6			
教學單元	二次方根的意義	教材來源	翰林版本數學課本			
觀課者	吳玟玲					
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____					
觀課內容						
層面	觀察指標	教學評量				
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。	優	良	可	差	劣
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	✓				
	A-1-2 教學內容能連結新舊概念或學生生活經驗。	✓				
	A-1-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學的流暢性與邏輯性。	✓				
	A-1-4 能透過多感官、多元教材方式進行學習。	✓				
	A-1-5 能適時歸納與引導學習重點或概念。	✓				
	A-1-6 教學內容和教材能符合學生的個別差異。	✓				
	A-1-7 教學音量適中、口齒清晰。	✓				
	A-2 運用學習評量評估學習成效。	優	良	可	差	劣
	A-2-1 能運用多元的評量方式，如發問、提示，引導學生思考。	✓				
	A-2-2 視學生的個別差異，設計適當的評量方式。	✓				
	A-2-3 能依學生的學習成效回饋中，適時的給予合適的指導。	✓				
	A-2-4 確實達成該節課的教學目標。	✓				
	B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。	優	良	可	差
B-1-1 營造積極正向支持的學習氣氛。		✓				
B-1-2 能透過增強系統進行有效學習。		✓				
B-1-3 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		✓				
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		優	良	可	差	劣
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。		✓				
	B-2-2 透過教學活動，習得正向的社交技巧。	✓				

彰化縣大同國中\_110\_學年度\_上\_學期  
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	110年10月21日	教學者	呂鈺瑾
教學時間	10:15-11:00	教學對象	潛能開發班學生
教學領域	數學	教學地點	潛能開發班6
教學單元	二次方根的意義	教材來源	翰林版本數學課本
觀課者	胡瑪莎		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____		

觀課內容

層面	觀察指標	教學評量				
		優	良	可	差	劣
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。					
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	✓				
	A-1-2 教學內容能連結新舊概念或學生生活經驗。		✓			
	A-1-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學的流暢性與邏輯性。	✓				
	A-1-4 能透過多感官、多元教材方式進行學習。	✓				
	A-1-5 能適時歸納與引導學習重點或概念。	✓				
	A-1-6 教學內容和教材能符合學生的個別差異。		✓			
	A-1-7 教學音量適中、口齒清晰。	✓				
	A-2 運用學習評量評估學習成效。					
	A-2-1 能運用多元的評量方式，如發問、提示，引導學生思考。	✓				
	A-2-2 視學生的個別差異，設計適當的評量方式。		✓			
	A-2-3 能依學生的學習成效回饋中，適時的給予合適的指導。	✓				
	A-2-4 確實達成該節課的教學目標。	✓				
	B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。				
B-1-1 營造積極正向支持的學習氣氛。		✓				
B-1-2 能透過增強系統進行有效學習。		✓				
B-1-3 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		✓				
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。						
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。		✓				
B-2-2 透過教學活動，習得正向的社交技巧。	✓					

## 彰化縣大同國中/小 110 學年度上學期

## 【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	大同國中		
會議日期	10/21		
議課人員	(請簽名) 吳婉玲 胡瑞方		
教學時間	10:15-11:00	教學年級	八年級
教學單元	二次方根的意義	教材來源	翰林版本數學課本
教 學 者	呂鈺瑾	記 錄 者	呂鈺瑾
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>1、課程內容調整，把符號的說明減少，改用較多數字的舉例。</p> <p>2、運用多感官教材與評量：使用字卡，不斷加強學習內容的記憶。</p> <p>3、增強系統：如果有時間，可以讓陳生上去自己貼增強板，活動一下，以降低長時間坐在位置上的時間。</p> <p>4、教材內容：概念較難，有給予多一點的練習機會，進行重複練習，也有不斷加強概念。</p> <p>5、教學時進行提問，讓學生有主動回答問題的機會，也有安排學生上台練習。教學後有進行綜合活動，使用小遊戲來做總結，複習本次課堂內容。</p> <p>6、學習單：建議高組可以多給一些題目練習，減少等待時間。</p>			

課堂照片記錄

