

生活課程二上主題四單元 1 教案

領域/科目	生活	設計者	王慈季
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
主題名稱	四、和風做朋友		
單元名稱	1. 風兒在哪裡		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p>	
融入議題與其實質內涵	<p>●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●戶外教育 戶 E1 善用教師外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		
與其他	無		

領域/科目連結		
教材來源	●南一版生活二上主題四單元1	
教學設備/資源	●塑膠袋(捕捉風)、市售風車、遮陽帽。 ●觀察紀錄和課本。 ●電子書。	
學習目標		
1. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 2. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4. 能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 6. 察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。		
教學活動設計		
	教學活動內容及實施方式	時間
	【活動 1：風來了】 一、觀察與發表 • 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。 1. 課本裡的小朋友正在做什麼事呢？ 2. 他們發現了什麼呢？為什麼有這種表情產生呢？ 3. 你曾經遇過像這樣的狀況嗎？你認為地上的垃圾為什麼會移動呢？ 4. 你還見過哪些因為風來了，東西動了的其他現象呢？ 二、發表與討論 • 說說要怎麼觀察風、尋找風。 1. 到哪裡比較容易找到風來觀察呢？為什麼呢？ 2. 風看得到嗎？怎麼樣才能知道風來了呢？ 3. 風來了，會有什麼現象？ 4. 風來了，會有什麼感覺？ 5. 課本裡的學生為什麼要拿塑膠袋呢？ 6. 風抓得到嗎？要怎麼用塑膠袋把風裝進去呢？ <div style="text-align: center;">～第一節結束/本單元共4節～</div>	15 25
		●觀察記錄 ●口語發表 ●態度檢核 ●口語發表 ●參與討論 ●態度檢核

主題
參考資料

- 瑪麗·荷·艾斯(1997)。風喜歡和我玩(林真美譯)。遠流出版。
- 夏洛特·佐羅托(1998)。風到哪裡去了(林真美譯)。遠流出版。
- 珍·德布里歐(2000)。風——改造大地、生命與歷史的流動(呂文慧譯)。商周出版。
- 喬安娜·柯爾(2002)。魔法校車：穿越颱風(游能悌、陳杏秋譯)。遠流出版。
- 大衛·麥基(2003)。艾瑪與風(謝淑惠譯)。和英出版。
- 喬婁納(2005)。颱風與龍捲風(蔡士瑩譯)。貓頭鷹出版。
- 張晉霖(2005)。蝴蝶風箏。風車出版。
- Ellen Booth Church(2005)。從遊戲中學習音樂律動(何釐琦譯)。信誼出版。
- 李紫蓉(2007)。我是風。愛智出版。
- 梅妮妮(2008)。好大的風(謝佩璇譯)。格林文化出版。
- 山鷹(2008)。颱風的生日禮物。小兵出版。
- 東方出版社編輯群(2008)。氣象大規則。東方出版。
- H·A·雷伊(2009)。好奇猴喬治放風箏(劉清彥譯)。青林出版。
- 金松(2009)。十萬個為什麼(地球小百科)。人類文化出版。
- 臺北市校園數位氣象網。取自：臺北市校園數位氣象網網頁：
<http://weather.tp.edu.tw/>
- 蝴蝶風箏(動畫播放)。取自：文化部兒童文化館網頁：
<https://children.moc.gov.tw/index/book/214966>
- 臺灣颱風資訊中心。取自：臺灣颱風資訊中心網頁：<http://typhoon.ws/>