

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

授課班級：學輔班數學E組 共備日期：110 年 9 月 13 日 10 時  
 授課人員：陳奕如 共備人員：曾聖尊  
 授課科目：數學 教學單元：1-1連比

項次	內容紀錄
共備內容紀要	<p>一、學生先前的學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生的基本運算能力及解題策略能力皆有待加強，易計算錯誤。</li> <li>2. 在數學學習經驗中，已學過畢氏定理的基本概念，但在計算上尚無法獨立完成。</li> </ol> <p>二、教學觀察的內容</p> <p>(一)學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解連比與連比例式意義。</li> <li>2. 能瞭解 <math>a:b:c=ma:mb:mc</math> 及最簡整數比。</li> <li>3. 能熟練連比例式的應用。</li> </ol> <p>(二)學習重點(學習表現和內容)</p> <p>A. 學習表現</p> <p>n-IV-4理解比、比例式、和連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>B. 學習內容</p> <p>N-9-1連比：連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>(三)學習活動設計(教學技巧、方式)</p> <p>A. 教學流程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)複習連比例性質：用例題複習上節上課重點，讓學生演練。</li> <li>(2)透過生活中買飲料的含糖量比例，帶出兩組比求連比的概念，並講解課本中由兩組比求連比的例子。</li> <li>(3)連比對對碰：由教師先出題，學生搶答。(視難度增加秒數)</li> <li>(4)示範例題3：由兩組比求連比。</li> <li>(4)自我挑戰(教師引導)。</li> </ol> <p>B. 教學策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)直接教學法。(2)提問法。(3)工作分析法。</li> </ol> <p>三、觀察焦點</p> <p>學生的學習反應。</p>
共備歷程討論重點	<p>一、教學難點或學生迷失概念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本概念經常教過後下節就忘，較難形成長期記憶。</li> <li>2. 彼此之間程度有落差，快慢之間需給予時間平衡。</li> </ol> <p>二、針對教學難點提出的建議</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過步驟化，反覆教學或引導。</li> <li>2. 運算速度較慢的給予減量。</li> </ol> <p>三、有助益的教學策略</p> <p>提供視覺教學媒材強化印象，結構化解題步驟反覆演練。</p>

授課教師簽名：陳奕如

觀課教師簽名：曾聖尊

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 B 版(觀課人員填寫)

授課班級：學輔班數學E組

觀課日期：110年9月14日第六節

授課人員：陳奕如

觀課人員：曾聖尊

授課科目：數學

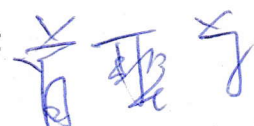
教學單元：1-1連比

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	1. 透過常見飲料店需要糖的比例來引導學生建立比例的概念。 2. 透過步驟分解、顏色與提示解題讓學生能依步驟完成解題，加強理解。 3. 透過比例對對碰，並利用顏色最區隔讓學生快速練習比例的換算。 4. 老師利用投影片幫學生整理概念與重點，並透過問答的方式引導學生把今天上課的比例換算方法與重點講出。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 在播放投影片的時候善用顏色與放大重點提醒學生重點。 2. 教學活動中善用解題步驟化、重點提示、類提練習、個人遊戲教學策略讓學生自然的學會比例的換算。 3. 善用口語引導同學講出比例換算重點、教室走動隨時觀察同學完成的狀況，必適時的提醒幫助學生學習。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 會使用口語問答、紙筆練習、遊戲競賽方式評量學生學習成效。 2. 會走到同學旁邊觀察學生作答狀況，若是不會就給予提示，若能自己完成給予加分鼓勵。 3. 發現同學比例換算不清楚就立刻投影片增加色彩提示與重新命題講解。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。		
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	回答正確時，運用加分增強策略提高學生學習動機。對於較不喜舉手的學生也適時給予回答機會。
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
B-2安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		1. 當學生反應比較不積極時，會主動走到同學旁邊關心學生狀況，並且協助學生作答。 2. 回答錯誤時，以溫和的語氣鼓勵學生。	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 B 版(授與觀共同填寫)

教學省思心得紀錄

議課日期與時間：110年9月14日15時至16時

授課單元：1-1連比

授課班級：學輔班數學E組

授課教師：陳奕如

議課成員：曾聖尊

一、評論：(授課教師教學優點與特色)

(一) 課程設計與教學活動

1. 教師製作投影片時善用顏色與放大字體的方式提示同學重點在哪裡。
2. 利用飲料店的甜度區分有效連結學生對於比例的概念，並且引發學生的學習動機。
3. 作業單放大字體與格子，並加入提示讓學生瞭解。

(二) 班級經營與氣氛

1. 學生回答錯誤時，以溫和的語氣鼓勵學生。
2. 教師很能掌握學生的個別學習特質，在教學過程中熟練的將特殊需求領域的學習策略融入課程，並營造回答熱絡的教學情境，讓學生影響學生，增進學生正向學習效果。

二、心得與反思(有助授課教師教學精進之具體建議)

1. 老師運用顏色、表格與實作的方式讓學生可以清楚了解重點及記憶，另外在出題的時候利用不同數值但相同類型的題目，提高學生作答的精熟程度。
2. 當在上課的時候會走動到學生旁邊觀察學生作答情形適時提供幫助，並善用計算機、尺的教材協助學生作答。

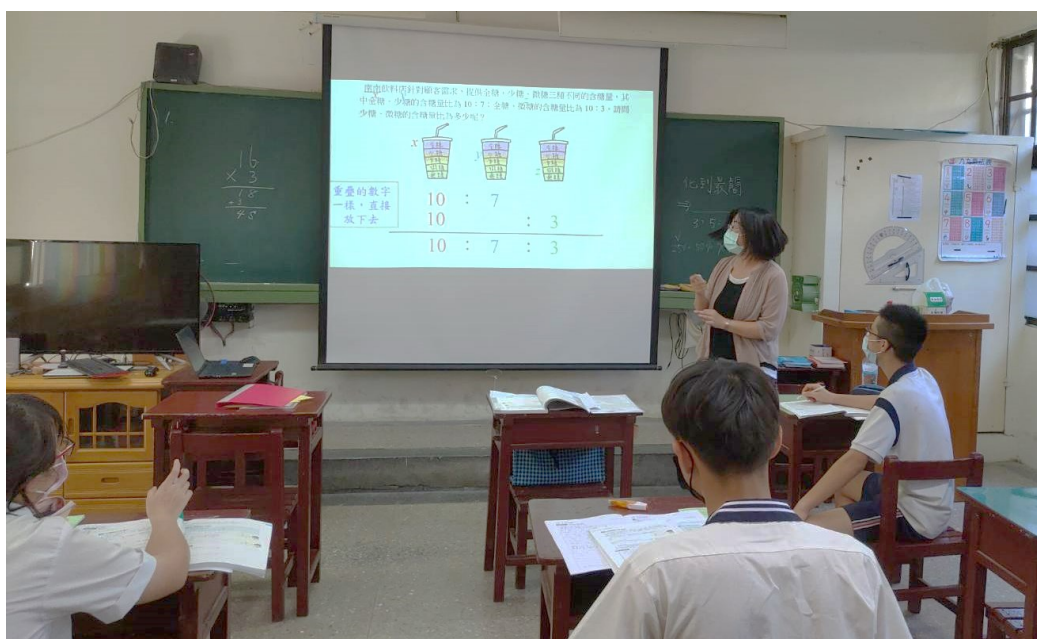
授課教師簽名：

陳奕如

觀課教師簽名：

曾聖尊

# 110 學年度公開授課照片紀錄



例題解說



連比對對碰說明