

表1、公開授課/ 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

( 觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄 )

授課教師	陳怡均	任教 年級	三年 級	任教領域 / 科目	國語
觀課人員	陳正章				
備課社群 ( 選填 )	語文	教學單元	第三課繞口令村		
觀察前會談日期	110年09月22日	地點	三甲教室		
<b>一、 課程脈絡</b> ( 可包含 : ( 一 ) 學習目標 : 含核心素養、學習表現與學習內容 ; ( 二 ) 學生經驗 : 含學生先備知識、起點行為、學生特性等 ; ( 三 ) 教師教學預定流程與策略 ; ( 四 ) 學生學習策略或方法 ; ( 五 ) 教學評量方式。 )  ( 一 ) 學習目標 : 順利念完繞口令、瞭解本課生字 ( 二 ) 學生經驗 : 本單元初已介紹過繞口令，並且念過幾則繞口令。 ( 三 ) 教師教學預定流程與策略 : 給予本課繞口令，另找幾則給予每人一則繞口令，順利念完每則繞口令後講解課文並介紹本課生字。 ( 四 ) 學生學習策略或方法 : 給予有注音符號的繞口令，每人念一則分享 介紹生字、部首及造詞 ( 五 ) 教學評量方式 完成生字造詞		<b>二、 觀察焦點及觀察工具</b> ( 由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務 )  班級經營與師生互動			

# 彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

## 三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 ( 經授課教師同意 ) ：

1. 觀課人員位在教室  前  中  後 ( 請打勾 ) 。
2. 觀課人員是  1 完全觀課人員、 有部分的參與，參與事項：

---

---

3. 拍照或錄影： 皆無、 皆有、 只錄影、 只拍照 ( 請打勾 ) 。
- (備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/ 教學觀察日期與地點：

1. 日期：110 年 09 月 22 日 09 時 30 分
2. 地點：三甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

( 建議於公開授課/ 教學觀察後三天內完成會談為佳 )

1. 日期：110 年 09 月 22 日 11 時 20 分
2. 地點：三甲教室

表2-1、觀察紀錄表

授課教師	陳怡均	任教年級	三年級	任教領域/科目	語文/國語
觀課人員	陳正章	任教年級	三年級	任教領域/科目	體育
教學單元	第三課繞口令村	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課	110年 09 月22日	地 點	三甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用網路上其他的繞口令引起學生學習動機。 2. 介紹本課生字，並能造出各個造詞。 3. 電子書內分享生字詞語練習，協助學生造出不同語詞。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學生實際緩慢念出繞口令及課文內容。 2. 搭配電子書上活動			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 口頭順利念完課文內容及網路分享之繞口令 2. 給予程度較低的學生短篇的繞口令。 3. 寫下已介紹之單字病造詞。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 事先準備課文中的繞口令，引起學生興趣，並於學生練習唸時適時給予指導，師生互動性良好。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 學生友好的回答會適時給予鼓勵(學生講出：失敗為成功之母的語詞) 3. 帶領學生寫筆畫。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師於學生自我學習(寫生字簿練習繞口令時)會到處走動，與每位學生指導及互動，教室充滿和樂的學習氣氛。 2. 師生專注於教與學習的情境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

表3、公開授課/ 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	<u>陳怡均</u>	任教年級	<u>三年級</u>	任教領域 / 科目	<u>國語</u>
觀課人員	陳正章				
教學單元	第三課 繞口令村				
回饋會談日期	110年09月22日	地點	<u>三甲教室</u>		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事先準備好繞口令(每人一張，課文內容及網路幾則繞口令)讓學生證世上課前先吟唸。</li> <li>2. 學生習唸語詞有好的表現給予鼓勵。</li> <li>3. 親自帶領學生寫生字筆畫。</li> <li>4. 學生秩序良好，守規矩。</li> <li>5. 配合電子書及多媒體教學。</li> </ol>		<p>二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師能於學生事先預習課文讀唸，引起學生學習興趣，並於學生練習時給予指導，增加學生學習動力，再讓學生能於練習後，自由舉手發表，並給予鼓勵，提升學生學習成就，有良好的開始與師生互動才造就一節美好和樂溫馨的課堂。</li> <li>2. 師生互動良好，適時給予學生褒獎。</li> <li>3. 營造良好的學習氣氛。</li> </ol>			

三、授課教師與觀課人員分享公開授課  
/ 教學觀察彼此的收穫或對未來教  
與學的啟發

1. 利用多媒體教學搭配繞口令，學生感到有趣與活潑。
2. 老師能引導學生學習，引起學生學習興趣，不讓課文只是朗讀。
3. 觀議課不僅讓教師成長，而教師的成長，最大的受益者是學生。
4. 觀課的人可再多，能給予更多的回饋；或是下次可搭配不同的老師，讓回饋更為具體且多元。

四、授課教師/ 觀課人員下次擬採取之  
教與學行動或策略 ( 含下次的觀察  
焦點 )

1. 本次學習以課文及生字學習為主，未來可嘗試其他方面學習，且嘗試分組，增加同儕互動機會。
2. 下次希望能有學生互動活動加入課堂活動中。

彰化縣水尾國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於7天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲	
表2、教學觀察/ 公開授課 工具	表2-1、 觀察紀錄表	1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與7成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。	
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表		1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。	
其他注意事項		1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。	