

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	陳碧玉	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	閩南語
回饋教師	林靜瑜	任教年級	中年級	任教領域/ 科目	英語
教學單元名稱	第一課 食晷	教學節數	共 3 節 本次教學為第 2 節		
觀察前會談 (備課)日期	110 年 9 月 8 日	會談地點	民生國小科任辦公室		
<p>一、學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li> <li>2. 能正確用閩南語朗讀課文、並能用閩南語說出自己喜歡吃的食物。</li> <li>3. 能注重餐桌禮儀，鼓勵食物不浪費。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先備知識：已經了解課文、課文中提到的食物名稱有哪些。</li> <li>2. 起點行為：以前學過十二生肖的語詞，從動物語詞延伸食物語詞豬肉、雞肉和牛肉。</li> <li>3. 學生特性：活潑，樂於表現、踴躍舉手發表。</li> </ol>					
<p>三、教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身提問：全班一起複習課文，老師提問早上食啥覓、最喜歡食啥覓、啲啥覓。</li> <li>2. 老師提問的方式，讓學生說出家人稱謂的答案，並與家人的關係。</li> <li>3. 教師導讀示範，帶學生如何做「語詞運用」和「食啥覓」的句型，以及讓學生覆誦課文，了解課文中閩南語語詞運用及用閩南語介紹自己中餐吃什麼。(探究)</li> </ol>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能自己用閩南語敘述自己喜歡食啥覓。(記憶策略)</li> <li>2. 教師引導學生做動作，以唸讀的方式搭配手勢，加深對課文的記憶。(記憶策略)</li> </ol>					
<p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：教師提問問題複習課本食物語詞，再詢問學生中餐食啥覓。(檢核學習目標一)</li> <li>2. 分組評量：與鄰座的同學倆倆對話的方式，檢核課本語詞與句型的運用，並將所學應用於日常生活當中。(檢核學習目標二)</li> </ol>					

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表二 觀察紀錄表

授課教師	陳碧玉	任教年級	三年級	任教領域/科目	閩南語
回饋教師	林靜瑜	任教年級	中年級	任教領域/科目	英語
教學單元名稱	第一課 食晝	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
公開授課 日期	110 年 10 月 8 日	授課地點	忠孝樓三年三班		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 先複習食物的閩南語語詞，提問學生今天早餐、中餐食啥覓，結合學生的生活經驗引發學習動機。 A-2-2 教師利用食物海報來營造學習情境，複習食物閩南語的語詞，搭配閩南語語詞與手勢動作，加深語詞的記憶。 A-2-3 教師先說中文，學生說出食物閩南語語詞，教師引導學生做句型替換練習。 (食____俗____)教師適時提醒學生字詞容易唸錯的地方。「俗、炕」		
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師先請學生唸讀課文，再結合手勢動作唸讀課文，然後以問題引導學生想一想中餐吃什麼的句型運用。 A-3-2 教師先示範食物搭配句型語詞替換，再請學生用閩南語說出今天中餐吃什麼，如有不會的語詞老師從旁協助。 A-3-3 教師咬字清晰，能用閩南語覆述學生的回答，適時走動行間巡視全班，指導學生。		
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師課堂中運用動作搭配課文唸讀、口頭提問問答、句型語詞替換，來進行不同的評量方式，以瞭解自己中餐吃什麼，而能自己敘述所吃的食物。 A-4-2 教師請學生兩兩分組練習當中，依各組及個人表現計圈加點，適時給予學生鼓勵與肯定(以個人計分方式)。		
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林靜瑜	任教年級	中年級	任教領域/ 科目	英語
授課教師	陳碧玉	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元	第一課 食畫	教學節次		共3節 本次教學為第2節	
回饋會談日期	110年12月3日	會談地點		民生國小科任辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- (一) 口語表達清晰、有耐心，適時引導學生課堂學語詞替換，清楚示範如何進行活動。
- (二) 適時提醒學生容易唸讀錯誤的生語詞，讓學生清楚知道正確的發音。
- (三) 遇到上課不守規矩的學生，教師適時引導學生機會教育，建立「口說好話」觀念。
- (四) 教師行間巡視，確認每位學生是否會唸讀課文中的閩南語語詞，並適時蓋章加分。
- (五) 口號運用得宜，教學能關切到不同程度的學生，師生相處融洽。

### 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- (一) 在課文朗讀的部分，有一位學生趴著，未能執行老師說明的指令。  
(唸讀課文，未能做動作)

### 三、授課教師預定專業成長計畫

- (一) 多多參加閩南語相關研習，增進自己的教學知能。
- (二) 多多觀看閩南語相關教學的課程，以提升自己的教學技巧。
- (三) 參加閩南語共備社群與老師們進行教學知識與技巧的交流。

### 四、回饋人員的學習與收穫：

教師咬字清晰，肢體動作豐富，師生互動良好，口號運用得宜，學生積極參與課堂活動，多方面考量學生不同的需求，有注意到學生個別差異情況，唸讀課文與手勢的搭配能評量到學生的多元發展，使學生能有不同概念轉換，並能自己敘述所吃食物語詞的句型運用。

# 彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

## 表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

回饋人員	林靜瑜	任教年級	中年級	任教領域/ 科目	英語
授課教師	陳碧玉	任教年級	三年級	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元	第一課 食畫	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
觀課前會談					
觀課現場					
觀課後會談					