

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

110 年 9 月 13 日

觀課科目： 化學科 授課教師： 陳記仁 觀課班級：406班

授課內容：化學反應與平衡 觀課日期： 110 年 9 月 13 日 觀課教師： 呂志鋒

觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境？	老師能營造生活的學習情境氛圍，與學生互動良好。透過提問與回應，提升學生學習的專注度，但部分學生學習意願薄弱，處於被動式學習。
	2.是否有熱烈的學習氣氛？	
	3.學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話？	老師透過提問，來了解學生學習狀況，較少讓學生討論與對話
	2.學生是否主動回應老師的提問？	若干學生能簡略回答老師問題，部分學生能進一步回答關鍵條件。
	3.學生是否主動提問？	學生不會主動提問
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？	
	5.是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	班上有幾位男生程度不足較不能專注於學習。
學生學習結果	1.學生學習是否有成效？	部分學生表現出較高的學習意願，教師也利用走動於學生之間並詢問問題來增加學生專注力。
	2.學生是否有學習困難？	
	3.學生的思考程度是否深化？	
	4.學生是否樂於學習？	

議課

優點

建議

- 1、 老師能先從國中階段的學習內容稍作介紹，以之建構學生的學習基底，進而帶入高中階段的學習，來強化概念上的釐清。
- 2、 利用分段漸進式的提問方式來協助學生回答相關性問題，對於無法回答問題學生能用另一種問法試圖增加學生信心。
- 3、 利用學生已經學過的化學反應讓學生再次複習化學反應寫法與平衡方法。

- 1、 部分學生反應程度不一，能否以更多實例來增進學生判讀能力。

觀課的心得與學習

- 1、 老師能連結學生國中所學，瞭解學生對化學反應與平衡的認知程度，進而帶入高中階段的學習，循序漸進地深化學生對本課次的理解。
- 2、 學生較無法專注於課程內容上，對課程物明顯準備，教師較難引入較深入的理論。
- 3、 老師能以淺顯的生活實例介紹化學反應與平衡給同學們認識，是很值得學習的方式。