

彰化縣萬合國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

本課程在介紹經濟活動中，個人所應具備的理財、投資觀念。透過教學培養學生建立正確的觀念，明白理財、投資的方式及可能的風險，有助於學生未來參與經濟活動。

二、主題說明

領域/科目	社會		設計者	洪加芳
實施年級	六年級		總節數	2 節(80 分鐘) 此次上課為第 1 節
主題名稱	第四單元經濟生活面面觀 第 2 課投資理財			
設計依據				
學習重點	學習表現	1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。		
	學習內容	Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。		
核心素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變		
	領綱	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。		
議題融入	實質內涵	家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		
	所融入之單元	第四單元 經濟生活面面觀		
與其他領域/科目的連結	數學領域、綜合領域			
教材來源	南一版社會領域六上單元四第 2 課			
教學設備/資源	記帳本圖(照)片、金融機構網站、存款簿圖(照)片。			

<p>(二) 觀察與討論:儲蓄</p> <p>教師引導學生閱讀與觀察課本第 55 頁圖文後，回答下列問題。</p> <p>1. 儲蓄的好處是什麼？</p> <p>→當我們減少消費，將錢儲蓄在銀行或郵局中，金融機構就會給予存款人利息，作為存款者存款的回報。無論金融機構是否獲利，都必須支付存款人利息。</p> <p>2. 為什麼我們需要儲蓄？</p> <p>→儲蓄是為了「將來的可能花費」做準備，當發生意外不能工作時，可以用這筆錢度過難關。儲蓄可以穩定的累積財富，是比較安全的理財方式。</p> <p>3. 分析兩種儲蓄公式的優缺點</p> <p>→「收入-支出=儲蓄」這個方法如果支出的錢太多，就沒有剩餘的錢可以存下來；「收入-儲蓄=支出」強迫自己儲蓄，這樣比較容易達成儲蓄的目標。</p> <p>小結：</p> <p>所謂「儲蓄是金錢規劃之本」，儲蓄可以說是金錢規劃最重要的一件事。儲蓄可以幫助我們在未來達成目標，得到更大的需要與滿足。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>理財就是分配收支、管理財富，也就是金錢規劃。建立良好的理財觀念，有利於我們累積財富，達成人生的目標。而儲蓄可以說是金錢規劃最重要的一件事。儲蓄可以幫助我們在未來達成目標，得到更大的需要與滿足。</p> <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p>	<p>12 分鐘</p> <p>2 分鐘</p> <p>2 分鐘</p>	<p>參與討論</p> <p>口頭發表</p>
<p>參考資料</p>	<p>南一版社會六上教師手冊</p>	