

# 國語領域三上第壹單元第三課教案

領域/科目	國語	設計者	高儷萍
實施年級	三上	教學時間	40分鐘
名稱	第三課〈下課十分鐘〉		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	
<b>融入議題與其內涵</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</li> <li>●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</li> <li>●品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</li> </ul>		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	無		
<b>教材來源</b>	●南一版國語三上(第五冊)第壹單元第三課		
<b>教學設備/資源</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課本、習作</li> <li>●電子書、備課光碟</li> </ul>		
<b>學習目標</b>			
<p><b>認知</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識敘述四要素的內涵。</li> <li>2. 知道文章中主角對於下課時間的觀察。</li> </ol> <p><b>技能</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用敘述四要素描述事件，掌握聆聽技巧。</li> </ol> <p><b>情意</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以參與者的角度，體察學校生活的點點滴滴，珍惜同儕情誼。</li> <li>2. 藉由熱鬧的下課時光，體會孩童的純真歡樂。</li> </ol>			

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p><b>壹、準備活動</b></p> <p>引起動機——聊聊校園二三事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在小组中組員輪流說話，輕鬆聊一聊下課看到的景象。</li> <li>2. 聆聽的組員，專心聆聽，不用給建議。</li> <li>3. 教師巡視小組活動，適時提醒、協助學生。</li> </ol>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 口語發表</li> </ul>
<p><b>貳、發展活動</b></p> <p><b>活動一</b>與課文互動</p> <p>全班一起放聲讀課文：邊讀邊想一想，課文人物的下課時間和你的經驗相同與不同之處。</p> <p><b>活動二</b>神來一「比」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合課本第 34~35 頁語文天地一「敘述四要素」引導學生認識敘述要素，並思考剛才準備活動發言時，如果沒有清楚交代要素，是否影響理解。</li> <li>2. 聽出四要素               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 師生一起約定手勢：①時間②人物③地點④事件。                   <ol style="list-style-type: none"> <li>①時間（畫圈，像時鐘）</li> <li>②人物（手掌交疊成人字）</li> <li>③地點（手指向地板比）</li> <li>④事件（豎起大拇指）。</li> </ol> </li> <li>(2) 教師放慢速度朗讀短文（如下），學生邊聽邊作手勢（無需出聲），聽出故事中的四要素。</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>微風輕吹，<sup>③</sup>森林裡的大樹上，<sup>②</sup>小鳥兒正吱吱喳喳的<sup>④</sup>唱歌、跳躍，<sup>②</sup>小魚兒伴隨著<sup>③</sup>湖面上閃耀的陽光<sup>④</sup>追逐、遊戲，<sup>②</sup>小狐狸也帶著一家大小到<sup>③</sup>湖邊<sup>④</sup>喝水。清新的空氣，讓<sup>①</sup>早起的<sup>②</sup>小動物們精神奕奕的準備展開新的一天。</p> </div> <li>(3) 教師朗讀時，視狀況請學生閉上眼睛聆聽，讀到關鍵訊息時稍停頓，觀察學生的個別反應。</li> </li></ol> <p><b>活動三</b>用紀錄表練習敘事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師每組點一位發表，依照觀察到的下課十分鐘，依人物、時間、地點、事件簡單的發表。</li> <li>2. 教師分別依照各組發表的內容，給予指導或修正，再次釐清學生的盲點，並請同學以修正後的句子再重述一次。（用自己的紀錄表來幫助自己敘述，可以多說一點觀察細節，也可以照著紀錄表說。）</li> </ol> <p><b>活動四</b>依課文拼出文章結構圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師部分：準備 A4 紙每人一張。</li> <li>二、學生部分：</li> </ol>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 口語發表</li> </ul>
	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 口語發表</li> <li>● 實際操作</li> <li>● 參與討論</li> </ul>
	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 口語發表</li> <li>● 實際操作</li> </ul>
	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 口語發表</li> <li>● 實際操作</li> <li>● 參與討論</li> </ul>

1. 將 B4 紙對折再對折，四格內分別記錄如下：

時間	人物
事件	地點

2. 團隊合作：小組討論用四要素整理課文重點。

【人物】：小豆子、阿福、小惠、其他同學

【時間】：下課十分鐘

【地點】：教室、遊戲場、操場

【事件】：看書、聊天、溜滑梯、玩鬼抓人、踢足球、跑步、打球、  
玩跳房子

3. 完成習作第二大題。

4. 透過習作，練習在小組內用人、時、地、事件重述課文重點。

【教室裡，有的同學看書、聊天。遊戲場上，有的同學溜滑梯、玩「鬼抓人」。操場上，阿福和小豆子喜歡踢足球，有的同學喜歡跑步、打球、「玩跳房子」。】

### 參、綜合活動

教師統整：

1. 練習聽別人的經驗和文本經驗，比對自己的經驗。

2. 善用四要素（時間、人物、地點、事件）敘述，可以讓別人聽得更容易理解。