

# 彰化縣天盛國民小學 110 學年度公開授課教學活動設計簡案

一、教學設計者：鄧延粟

二、課程主題：整數除以整數

三、教材來源：南一

四、時間/節次：共 1 節

五、設計理念：(約 100 字)

讓學生透過生活情境布題來解決整數除以整數的問題。課程中讓學生試著用先備知識解決問題，並勇於講解，透過講解與討論釐清概念，學會用直式算則紀錄整數除以整數，商是一位小數的解題過程。

六、學生學習經驗分析：

1. 學生已認識二位小數。
2. 學生熟練小數乘以整數倍的應用。
3. 學生已經學會整數乘法和除法的直式算則。

七、核心素養：

## (一) 核心素養 (總綱/領綱)

總綱：A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

領綱：數-E-A2

具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1

具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

## (二) 總綱核心素養呼應說明

解決生活情境問題的活動，學習解決問題與做決定的能力，並在討論過程中，培養良好的人際互動能力。

八、課程學習重點

### (一) 學習表現

- n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
- n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。

### (二) 學習內容

- N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。
- N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
- N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。

九、學習目標

N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。

N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。

十、議題融入說明：人權教育 人權 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

十一、與他領域連結：無

十二、教學資源：電子書、課本

十三、教學活動規劃節次

單元節次	教學活動安排簡要說明
5- 1	整數除以整數

十四、教學活動或流程：

(一) 準備活動或引起動機 (5 分鐘)

複習整數除法。

(二) 發展活動/主要活動 (25 分鐘)

1. 整數除以整數，商是一位小數

布題：老師將長 8 公分的雙面膠剪成等長的 5 段，每段是幾公分？

• 兒童分組討論、發表。如：

①將 8 公分剪成等長的 5 段。

②每段是幾公分？

• 要怎樣列式？把做法用算式記下來。

• 兒童分組討論、發表。

2. 一、二位整數除以一位整數，商是一位小數。

布題 1：雪芙買了 2 個牛肉捲餅，平分給 4 個工作人員，每個工作人員可分到幾個牛肉捲餅？

• 兒童分組討論、發表。

布題 2：小黑熊重 12 公斤，小花豹重 8 公斤，小黑熊的體重是小花豹的幾倍？

• 兒童分組討論、發表。

(三) 綜合活動/總結活動 (10 分鐘)

1. 試試看：

用直式算算看：① $10 \div 4$  ② $4 \div 5$  ③ $13 \div 2$

2. 兒童分組討論、發表。

(四) 學習評量/學習任務：

1. 口語發表 2. 實作表現 3. 專心聆聽 4. 參與討論