

彰化縣三潭國民小學教學活動設計單

教學設計者	張閩華	教學日期	110年11月22日
教學領域	國語	教學節次	第4大節
單元名稱	安平古堡參觀紀	教學年級	三年級
教材來源	康軒版第五冊	上課地點	三年甲班
教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節			
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)	<p>核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>學習內容 Ad-II-1 意義段與篇章結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>		
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生理解聆聽策略，能聽取重點。 2. 學生認識自然段與意義段的不同，並能初步分類。 3. 學生具有分組討論的經驗，並能合作學習。 		
三、教師教學預定流程與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生的生活經驗，引起學習動機。 2. 透過聆聽教學，指導學生紀錄重點，並將文轉圖。 3. 教師利用提問，協助學生概述本課重點。 4. 進行分組教學，討論本課文章結構並完成意義段的合併與切割。 5. 教師歸納統整本課結構。 		
四、學生學習策略或方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽策略：專注聆聽教師朗讀的內容，並針對聆聽的內容紀錄重點，並能將文章轉成路線圖記錄下來。 2. 合作學習：分組討論學習單上的題目，並產生共識。 		
五、教學評量方式	<p>因應教學方式及學生能力進行多元評量，透過口頭發表、聆聽重點摘要及文轉路線圖評量學生的理解、表達、溝通及與人合作的能力。</p>		

教學活動	時間	評量方式
<p>一、 準備活動</p> <p>【課前準備】</p> <p>教師準備：學習單、投影機、powerpoint 簡報。</p> <p>學生準備：1. 事先觀看「安平古堡」的補充影片。</p> <p>2. 白板筆、小白板。</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師揭示本課為安平古堡參觀記，詢問學生是否曾到過此處？</p> <p>2. 教師口頭提問：安平古堡是誰所建？位於何處？</p>	3	問答評量
<p>二、 發展活動</p> <p>活動 1：聆聽教學</p> <p>1. 教師事先指導聆聽策略，引導學生針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2. 教師發下學習單，教師朗讀課文，請學生在學習單上畫出作者參觀路線圖。</p> <p>3. 請學生口頭發表。</p>	6	問答評量、紙筆評量
<p>活動 2：形式深究</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 課文分成幾段？（六段）</p> <p>(2) 課文中是用第幾人稱敘述？（第一人稱）</p> <p>(3) 戶外教育參觀的地點是哪裡？（安平古堡）</p> <p>(4) 主角參觀了哪些景點？（陳列館、古砲、瞭望台、老城牆）</p>	4	問答評量
<p>2. 小組討論：(完成學習單表格)</p> <p>(1)</p>	10	小組口頭報告 問答評量 紙筆評量

看到	事件	地點	人物	時間
	參觀安平古堡	安平古堡		

我
看
到
了
很
寶
貴
的
文
物
，
也
認
識
了
安
平
古
堡
的
歷
史
。

收
穫
感
受

(2)想一想，可以合併成幾個意義段，並幫每個意義段命名。

記 觀 參 堡 古 平 安

感 受	經 過	原 因	標 題
第 6 段	2~5 段	第 1 段	自 然 段
看 到 寶 貴 的 文 物 ， 也 認 識 了 安 平 古 堡 的 歷 史 。	參 觀 了 陳 列 館 、 古 砲 、 瞭 望 台 、 老 城 牆 。	班 上 同 學 到 安 平 古 堡 進 行 戶 外 教 育 。	內 容

(3)分組上台報告，教師進行統整。

三、 綜合活動

1. 統整各組報告結果，複習本課文章結構。
2. 指派並說明作業—習作 p67。
3. 總結學生今日表現並進行小組鼓勵。

~~本節教學活動結束~~

12

小組口頭報告
問答評量
紙筆評量

5

安平古堡參觀記

座號： 姓名：



看到	事件	地點	人物	時間
	參觀安平古堡	安平古堡		



我 看 到 了 很 寶 貴 的 文 物 ， 也 認 識 了 安 平 古 堡 的 歷 史 。	收 穫 感 受
---	------------------

記觀參堡古平安

			標 題
			自 然 段
			內 容