

## 公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：黃滄瑩 任教年級：八年級  
任教領域/科目：國文 教學單元：差不多先生傳  
觀課人員：柯美如 老師  
觀課前會談時間：110年10月6日 15:00 至 16:00 地點：學習中心  
預定公開觀課時間：110年10月21日 13:15 至 14:00 地點：學習中心

### 一、教學目標：

- 1、能將聆聽的重點整理。
- 2、能從文章中找出文章中的角色、發生的事情、地點、時間。
- 3、能欣賞作品的內涵及文章結構
- 4、能用不同溝通方式，表達自己的意見。
- 5、能了解並使用學習輔助策略

### 二、教材內容：

國文南一版  
自編講義

### 三、學生經驗：

- 1、具有基本聽說讀寫的先備知識。
- 2、已觀看過作者影片介紹，唸讀過本課課文。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1、引起動機：複習上一堂授課內容、說明增強制度。
- 2、發展活動：
  - (1) 觀看課文動畫
  - (2) 講解課文，搭配課文動畫向學生提問課文內容，答對者劃記計分。
  - (3) 請學生依差不多先生的特質和長相，以自身經驗或媒體上看到的舉例說明。
- 3、綜合活動：交代作業、總結課堂表現、預告下次上課內容。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單、角色扮演、問答、觀察。

### 六、專業回饋會談時間地點：

110年10月21日 16:00 至 16:30 地點：學習中心 A

# 110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：黃瀟瑩 任教領域/科目：國文 任教班級：國二A  
 回饋人員：柯美如老師 任教領域/科目：國文  
 教學單元：差不多先生傳；教學節次：共8節，本次教學為第2節  
 觀察日期：110年10月21日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學習單教材編排可以清晰呈現教材內容，協助學生理解文意與習得重要概念或技能。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 提供學習策略的指導，並針對學生的學習狀況，提供個別指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 透過口語回答、與課堂筆記和學生表現來評量學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

一 介紹主角差不多先生的姓名、籍貫。

〔你知道中國最有名的人是誰？〕〔提起此人，人人皆曉，處處聞名。〕他姓差，名不多，是各省各縣各村人氏。

〔你一定見過他，一定聽過別人談起他。〕差不多先生的名字，天天掛在大家的口頭，因為他是中國全國人的代表。

⇒ \* 1. 曉：知道 2. 聞名：著稱

--- 暗示「差不多」是全中國人的代表，兼有諷刺中國人缺乏求真求實精神。

〔 〕 設問(提問) 誇飾 類疊

一 介紹主角差不多先生的姓名、籍貫。

掛 皆曉 全國人 聞名 口頭 人氏 一定

你知道中國最有名的人是誰？提起此人，人人( )，處處( )。他姓差，名不多，是各省各縣各村( )。你一定見過他，( )聽過別人談起他。差不多先生的名字，天天( )在大家的( )，因為他是中國( )的代表。

←

二 描述差不多先生的長相、特質。

氣味 相貌 口味 雙 腦 分明 細密 講究 記性

差不多先生的( )，和你和我都差不多。他有一眼，但看得不很清楚；有兩隻耳朵，但聽得不很( )；有鼻子和嘴，但他對於( )和( )都不很( )；他的( )子也不小，但他的( )卻不很精明，他的思想也不( )。