

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：謝淑芳 任教年級：三年級

任教領域/科目：語文/國文 教學單元：第二課詞選

觀課人 林秀娟

觀課前會談時間：110年9月8日 10:00 至 11:00 地點：實踐樓智慧辦公室

預定公開觀課時間：110年9月9日 14:15 至 15:00 地點：305教室

一、教學目標：

1. 認識詞的來由和演變
2. 認識詞的特性和結構
3. 認識詞人李煜

二、教材內容：

- 1.
2. 李煜生平動畫影片

三、學生經驗：

1. 有學過唐詩的基礎
2. 有歷史紛爭的概念
3. 有古代詩人的認識

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 書寫板書
2. 觀察學生抄寫能力，因個別差異，並加以指導
3. 觀賞影片

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 提問
2. 紙筆測驗

六、專業回饋會談時間地點：(建議於觀課後三天內完成會談為佳)

108年9月10日 8:15 至 9:00 地點：實踐樓智慧辦公室

108學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>謝淑芳</u> 任教領域/科目： <u>語文/國文</u> 任教班級 <u>305</u>					
回饋人員： <u>林秀娟</u> 任教領域/科目： <u>語文/國文</u>					
教學單元： <u>第二課詞選</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>9</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.詢問有詞的經驗，然後學生紛紛點頭，有的搖頭接下來連結到課本，很專注 2.書寫板書分明，逐字逐句解釋，並且隨時提問學生，可以引發其思考。 3.問是否有聽過詞，聽過現代人用詞改編的歌曲，順勢介紹鄧麗君唱的虞美人，接著播放有關李煜的影片。 學生都很專注地看，感覺很好。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生抄寫時，能適當走下來，並給予指導。 2. 詞的教學，先請學生朗讀課文，再講述有關詞的特性，在逐條地解釋，有助學生理解詞與詩的不同。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 提問並問及感想				

授課教師：謝淑芳 任教領域/科目：語文/國文 任教班級305

回饋人員：林秀娟 任教領域/科目：語文/國文

教學單元：第二課詞選；教學節次：共5節，本次教學為第1節

觀察日期：110年9月9日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	有給予紙筆測驗，即能得知學習成效。 1. 提問學生對詞的認識，有的答得出來，有的答不出來，顯然對詞的理解，還要再加強。 2. 紙筆測驗結果，也顯示學生對詞的認識弱，要多加強。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

