

## 110學年度公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：\_\_林佳樺\_\_ 任教年級：\_\_2\_\_

任教領域/科目：\_\_自然\_\_ 教學單元：\_\_常見的有機化合物\_\_

觀課人員：\_\_蕭淑文\_\_

觀課前會談時間：\_\_111\_\_年\_\_5\_\_月\_\_6\_\_日\_\_12:00\_\_至\_\_12:30\_\_ 地點：\_\_自然科辦公室\_\_

預定公開觀課時間：\_\_111\_\_年\_\_5\_\_月\_\_9\_\_日\_\_10:10\_\_至\_\_11:00\_\_ 地點：\_\_213\_\_

### 一、教學目標：

1. 理解有機化合物的組成和必要元素
2. 理解酯化反應的速率，可透過什麼樣的溫度及什麼物質催化加快反應，
3. 學生可以理解：乙酸和乙醇反應生成乙酸乙酯。

### 二、教材內容：

量筒、燒杯、水、油和乙醇。

### 三、學生經驗：

學生對有機化合物的性質與其組成的原子種類、數目已有概念。  
能理解酯類可經由 A 和 B 反應產生為酯化反應。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

實驗：（分組進行）

1. 教師講解酯化反應，並透過實作，讓學生了解升高溫度及加入濃硫酸可催化酯類。
2. 教師講解酯類難溶於水，且密度比水小，並透過實驗加水於試管中，讓學生明白未完全反應的酸與醇溶於水中，可與酯類分離。
3. 教師介紹酯類特殊的香味，比如餅乾、果汁和清潔用品添加人工合成的酯類，以增加其中的果香味，如乙酸戊酯有香蕉味、戊酸戊酯有蘋果味。

### 五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

實驗、小組討論。

### 六、專業回饋會談時間地點：

\_\_111\_\_年\_\_5\_\_月\_\_9\_\_日\_\_12:00\_\_至\_\_12:30\_\_ 地點：\_\_自然科辦公室\_\_

# 110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師：林佳樺_ 任教領域/科目： <u>自然領域</u> 任教班級： <u>213</u>					
回饋人員： <u>蕭淑文</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
教學單元： 常見的有機化合物 ；教學節次： 共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>5</u> 月 <u>9</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	全班同學分成三組，再分成幾個小組，採取分工合作，體驗合作的精神。第一大組做第一步，第二大組做第二步，第三大組做第三步，讓每組同學都能有機會實際測量密度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教學者能根據評量結果，調整教學內容和步驟，循序漸進。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

