

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：數 授課教師：謝紫圓 觀課班級：110年10月19日 802  
 單元名稱：畢氏定理 觀課日期：110.10.19 觀課教師：林鳳晴

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? <input checked="" type="checkbox"/>	座位安排適當, 使教師能順利做課間巡視。巡視時教師能適時停下, 確認學生的學習狀況。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛? <input checked="" type="checkbox"/>	
	3. 學生是否專注於學習的內容? <input checked="" type="checkbox"/>	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話? <input checked="" type="checkbox"/>	部份學生能主動回應提問。教師也立即給予回饋鼓勵。在操作附件時, 學生提問引起教師發現好方法也立即與其他同學分享!
	2. 學生是否主動回應老師的提問? <input checked="" type="checkbox"/>	
	3. 學生是否主動提問? <input checked="" type="checkbox"/>	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)? <input checked="" type="checkbox"/>	
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? <input checked="" type="checkbox"/>	帶入畢氏定理的生活中應用。計算雲梯架在建築物的高度及改變方向的距離關係。讓學生立即檢核答案!
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化? <input checked="" type="checkbox"/>	
	4. 學生是否樂於學習? <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>觀課的心得與學習</b>		
<p>1. 清楚傳達畢氏定理的推導, 配合課本編排, 讓學生順利學習並能自己應用與複習!</p> <p>2. 能適時與學生做有趣互動, 讓學生目光放在台上~</p>		

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年10月19日

觀課領域科目: 數

授課教師: 謝雲圓

觀課班級: 802

單元名稱: 畢氏定理

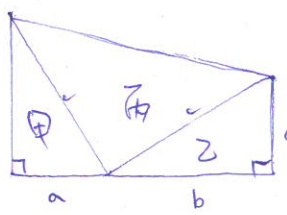
觀課日期: 110.10.19

觀課教師: 林佩晴

## 議課

優點

建議

1. 能適時暫停, 等待學生思考與回答, 並邀請學生回答。
2. 能順暢的操作數位電視, 並補充算式。
3. 能利用課本附件讓學生手做得到結論並比較直觀反推的結果。
4.  提出丙為何是直角 $\Delta$ , 引導學生深入思考是很重要的 (而不是直接告知學生丙是直角 $\Delta$ )
5. 練習題目時可邀請學生利用大黑板空白處上台解題並與同學分享解題思路與策略, 以瞭解學習成果!

觀議課教師簽名:

林佩晴

授課教師簽名:

謝雲圓

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目:數學

授課教師:謝瑩圓

觀課班級:8年2班

單元名稱:畢氏定理

觀課日期:110年10月19日(二)

觀課教師:劉斐芬老師

## 議課

優點

建議

1. 定理說明解釋清楚、利用生活題目做練習,加強學生學習成效、
2. 即時給反應的學生回饋,提高學習效率、

觀議課教師簽名:

劉斐芬

授課教師簽名:

謝瑩圓

# 彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

觀課領域科目：數學

授課教師：謝瑩圓

觀課班級：8年2班

單元名稱：畢氏定理

觀課日期：110年10月19日(二)

觀課教師：劉斐芬 老師

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	上課氣氛融洽，學生反應互動熱烈。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？	
	3. 學生是否專注於學習的內容？	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生能回答問題，並配合操作附件，老師即時協助學生。
	2. 學生是否主動回應老師的提問？	
	3. 學生是否主動提問？	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？	
	5. 是否發現有特殊表現的學生？ (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	解釋定理清楚並適時提問，提高學習成效
	2. 學生是否有學習困難？	
	3. 學生的思考程度是否深化？	
	4. 學生是否樂於學習？	

## 觀課的心得與學習

利用題目做練習深入引導，提高學習效益