

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：黃梅珍 授課班級：913 任教科目：國文

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。		✓			教學節奏常因學生分心導致停頓，需要再多熟練配合，情感的誘發本來就不太容易，遇到離現實又有點距離的生命議題，導引的部分仍不夠精熟。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		✓			
	3. 適時歸納學習重點。		✓			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。			✓		
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)		✓			
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。		✓			
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動			✓		學生因分組討論，時有分心，或礙於顏面不肯多說，或掌握不到重點及態度不夠積極現象，須經常提點及注意，導致氣氛有些尷尬需要再加強。
	8. 適時增強學生的良好表現。		✓			
	9. 引導學生專注於學習。			✓		
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況			✓		
學生學習表現	11. 師生問答互動		✓			學生發表時，常有人不專心或急著準備自己的資料而忽略聆聽，少數幾位同學回答不夠積極，分組討論的工作未盡全力，要再多鼓勵勇於表達、組員也要互相鼓勵、支持，把握學習聆聽的機會。
	12. 學生發表時互相聆聽			✓		
	13. 學生互相協助學習			✓		
	14. 學生參與課程活動的表現			✓		
授課心得	由於該班學生已是國三生，分組學習的模式已很有經驗，但這次採用學習聆聽的分組學習，方式跟以往不盡相同，希望藉此機會讓這群即將迎接會考的國三生，跟同學互動能多些同理心，並藉著聆聽的方式，進一步去審視自己面對生命課題會有的反應及態度，也學習配合陳述者的心情給予適度的回應，有些浮躁的孩子表現得很棒！一改躁動不安的現象，真的很專注在聽、在回應，很值得肯定；但少數含蓄不擅表達的同學依然態度消極，學習意願低落，主動性不佳，表現不盡理想，反而凸顯同儕關係優劣的差異性。在講解課文、理解文意上，發現學生表現欲稍有增強，願意分享的意願稍有增加，是對老師很正向的回饋。接下來將是這群國三生人生的轉捩點，會更積極鼓勵學生把握時光及時努力，也要引導學生積極正向，讓學生在升學的壓力中，除了專注的學習外，更能培養兼具堅強及柔軟的心，去看待未來的種種挑戰。					