

# 110 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李英如</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>國數健康</u>
授課教師	<u>陳淑華</u>	任教 年級	<u>三-六</u>	任教領域 /科目	<u>彈性</u>
備課社群(選填)	<u>海牛社群</u>	教學單元		<u>彈性課程-海牛課程-新住 民飲食體驗</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>101_年_9月_10日</u> <u>10:10至10:30</u>		地點	<u>六甲教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_101_年9月_14日</u> <u>8:40:09至20:</u>		地點	<u>六甲教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化， 關心本土及全球議題。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際 互動關係， 養成尊重差異、關懷 他人及團隊合作 的態度。</p> <p><u>1.藉由認識及實作新住民飲食文化認識不同國家之特色.</u></p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1.之前多元社團有些學生曾實作過東南亞料理.</p> <p>2.學校每年一度的新住民飲食文化認識.</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>教學流程:</p> <p>認識新住民飲食文化 並實作</p> <p><b>1.引起動機:(5-7分)</b></p> <p>詢問過往經驗有無吃過新住民料理?</p> <p>詢問食物名稱</p>					

食物的感覺(描述感覺)

及其他

## 2.發展活動:30 分

(1)播放東南亞飲食影片 10

詢問課程內容

(2)體驗東南亞食物 5

(3) 播放製作東南亞涼拌青木瓜絲的影片 5

### 四、學生學習策略或方法：

利用影片圖像式記憶

小組討論學習單紀錄

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論 實作評量

### 六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：\_110\_年 09\_月\_17\_日 \_10:10\_至\_10:30\_

地點：\_\_六甲教室\_\_

## 110 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李英如</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	國 數 彈性 綜合		
授課教師	<u>陳淑華</u>	任教 年級	六	任教領域 /科目	彈性		
教學單元	海牛課程	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110.09.14- 08:40-09:20	地點		六甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
		1. 詢問學生之前對新住民飲食的認識與經驗。 2. 以影片撥放新住民飲食文化及特色。 3. 能總結新著名飲食特色,並請學生回答.					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看新住民飲食料理製作影片,看完後詢問製作之材料及器材.並記錄.</li> <li>2. 分組分配製作青木瓜絲涼拌之材料與器材準備及紀錄.</li> </ol>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組記錄青木瓜絲製作準備的材料與器材.</li> <li>2. 詢問學生各組能力不足準備的器材,互相協助或需老師協助.</li> <li>3.</li> </ol>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 110 學年度彰化縣芳苑國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>李英如</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>國數彈性 綜 合 健體</u>
授課教師	<u>陳淑華</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>彈性</u>
教學單元	彈性海牛課程-新住 民飲食體驗	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110_年_9月_17_日</u> <u>14: 10 至 14: 30</u>	地點	<u>六甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 透過適當的提問，讓學生提起相關的記憶，引起學習動機。
2. 教學解釋學習內容及流程，能讓學生了解學習之重點。
3. 能透過組內任務分工讓學生了解完成飲食實作任務所需具備的材料與過程。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 針對學習流程中，可利用學習單讓學生紀錄並寫下內容有助於學習並留下學習歷程，作為教與學調整的依據。
2. 針對下一次上課準備及新住民飲食實作之材料可讓學生自己帶材料，才有參與並學習且也印象深刻。
3. 分組可採異質性分組，依能力分成四大組，各組能力差異不大且都有能力完成任務，達到分組的目的。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	步驟確實 能讓小朋友確實執行	校本社群	110 學年度
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分組掌控 以利團隊合作需加強	校本社群	110 學年度
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學流程明確 學生可清楚知道所學內容.
2. 建議分組及分組後指導學生如何團隊合作需再加強.
3. 建議邊實作 邊紀錄也是一個不錯的學習方式,也可留下學習紀錄