

110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：吳美英

任教年級：一年級

任教領域/科目：自然科學/生物

教學單元：活動 1-3 觀察卵細胞

觀課人員：謝尚娟

觀課前會談時間：111年2月25日12:30至13:10 地點：數學科

預定公開觀課時間：111年3月2日8:15至9:00 地點：119班教室

一、教學目標：

1. 判斷蛋的新鮮度
2. 觀察卵細胞
3. 操作此實驗的技巧

二、教材內容：國一下第一章新生命的誕生（南一版）活動1-3卵細胞的觀察

1. 從外部型態及內部構造中，如何判斷蛋的新鮮度。
2. 觀察蛋的內部相關構造及功能
3. 卵細胞的組成及由何構造產生

三、學生經驗：

1. 小時候曾看過媽媽打蛋放入碗中，有印象但不知構造名稱。
2. 進行本實驗前，利用課堂上課時，繪圖讓學生先有蛋的各部位構造及功能的概念。

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 讓學生親自摸一摸蛋殼，感受蛋殼是否粗糙或光滑。
2. 每三個學生一顆蛋，告知技巧後，再進行實驗操作。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

1. 提問：讓學生回答，如何判斷蛋的新鮮與否。
2. 實驗：分組實際操作。
3. 作業：書寫活動紀錄本。

六、專業回饋會談時間地點：**（建議於觀課後三天內完成會談為佳）**

111年3月2日12:30至13:10 地點：英文科

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表 (觀)

授課教師： <u>吳美英</u> 任教領域/科目： <u>自然科學/生物</u> 任教班級： <u>119</u>					
回饋人員： <u>謝尚娟</u> 任教領域/科目： <u>數學科</u>					
教學單元： <u>觀察卵細胞</u> ；教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>2</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 雞蛋是日常生活中常見的食物，藉由這實驗，讓學生學以致用，學習動機會更強。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 觀察後，物盡其用，煮玉米濃湯，學生們充滿期待，快樂學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 採用提問方式，適時勾起學生以往的經驗回憶，增加參與感。 課後，運用書寫活動紀錄本，評估學習效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表共三張，請完成後交回教學組，謝謝您。