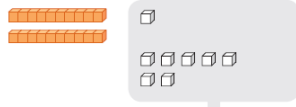


彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	楊惠婷	班 級	二 年 一 班
教學領域	數學	教學主題	二位數不進位的加法問題
教學日期	110 年 9 月 13 日 第 3 節	教材來源	南一版數學二上教師手冊
教學地點	201 教室	教學節次	共____5____節， 本次教學為第____1____節
學習目標	透過併加型和添加型情境，用直式做二位數不進位的加法紀錄。		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<p>一下第 2 單元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用具體操作解決三個數連加計算。</li> <li>● 解決和在 8 以內的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</li> </ul> <p>一下第 8 單元</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「和」或「被減數」在以內的加減問題。</li> <li>● 察覺加法和減法的相互關係。</li> </ul>		
教學預定流程	<p><b>【引起動機】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</li> <li>● 待學習完 2-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。</li> <li>● 早上漂來 32 個塑膠袋，下午漂來 55 個，今天共漂來幾個塑膠袋？</li> <li>● 兒童分組討論、發表。如：<math>32+55=87</math> 答：87 個</li> </ul> <p><b>【活動 1】加法的直式紀錄（二位數不進位的加法問題）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 透過併加型情境，用直式做二位數不進位的加法紀錄</li> <li>● 布題一：弟弟回收 21 個塑膠袋，妹妹回收 7 個，兩人共回收幾個塑膠袋？</li> <li>● 兒童分組討論，記錄解題過程。</li> <li>● 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> <li>① 兒童操作：</li> </ul> </li> </ul>		



是 8 個 □

②兒童說明：先算 1 個加 7 個是 8 個，20 個和 8 個合起來是 28 個。

- 引導兒童能用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論、發表。如：先算有幾個一，再算有幾個十，合起來有 2 個十和 8 個一，是 28。 $21 + 7 = 28$
- 用直式記作。
- 兒童以直式在定位板上記錄。如：

	十位	個位	
	2	1	被加數
加號	+	7	加數
	2	8	和

答：28 個

●試試看：先算出答案，再用直式記下來。

①  $42 + 3 = \square$

②  $5 + 34 = \square$

• 兒童各自解題、發表。如：

①  $42 + 3 = 45$

	十位	個位
	4	2
+		3
	4	5

②  $5 + 34 = 39$

	十位	個位
		5
+	3	4
	3	9

○透過添加型情境，用直式做二位數不進位的加法紀錄

●布題二：先拿走 24 瓶寶特瓶，再拿走 35 瓶，共拿走幾瓶寶特瓶？

- 兒童分組討論，記錄解題過程。
- 兒童觀察積木，並說明解題過程。如：
  - ①先算 4 瓶加 5 瓶是 9 瓶，再算 20 瓶加 30 瓶是 50 瓶，50 瓶和 9 瓶合起來是 59 瓶。
  - ②先算 4 個一加 5 個一是 9 個一，是 9 瓶，再算 2 個十加 3 個十

是 5 個十，是 50 瓶，9 瓶和 50 瓶合起來是 59 瓶。

- 引導兒童能用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論、發表。如：先算有幾個一，再算有幾個十，合起來有 5 個十和 9 個一，是 59。 $24+35=59$
- 用直式記作。
- 兒童以直式在定位板上記錄。如：先算個位，再算十位。

	十位	個位
	2	4
+	3	5
	5	9

答：59 瓶

- 教師說明：寫成直式時，要個位對齊個位，十位對齊十位。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 教師再說明：在解決加法的題目時，要先列出算式，再用直式算出答案。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

～ 第 一 節 結 束 / 共 5 節 ～

教學資源

南一版數學二上第 2 單元

評量方式

- 實作表現
- 口語發表
- 專心聆聽
- 參與討論

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：播放故事動畫引起動機



說明：引導學生能用橫式記錄問題



說明：學生以直式在定位板上記錄



說明：學生以直式在定位板上記錄

# 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

觀察者	王靖伶	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	數學
授課教師	楊惠婷	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	數學
教學主題	二位數不進位的加法 問題	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
公開授課日期 及時間	<u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>13</u> 日  第 <u>3</u> 節	地點		201 教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	搭配動畫引起學生興趣，並發問布題。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	學生實際操作積木，並將直式在定位板上記錄解題過程。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，					

幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師歸納說明在解決加法的題目時，要先列出算式，再用直式算出答案。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
<p>觀課省思：</p> <p>透過積木的實作表現，能幫助學生在定位板上紀錄直式，並完成解題。</p>	

# 彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期： 年 月 日

授課教師	楊惠婷	教學班級	二 年 五 一 班		
教學領域	數學	單元內容	二位數不進位的加法問題		
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	⑤	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	⑤	4	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
實作表現學生的參與度高，能清楚看到當學生在紀錄直式出現誤植時，能立即指導並修正，可減少兒童各自解題時的錯誤。					
同儕回饋後心得					
學生能專心聆聽，參與討論，且透過積木操作，並將直式紀錄在定位板上，進行解題。					