



附表 2

彰化縣立田中高中公開授課後會談紀錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110.9.11	一	4	907	自然 (理化)	加速度運動
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：蕭智新				
授課照片					
	小組討論後分享各類型的 $x-t$ 、 $v-t$ 和 $a-t$ 圖 成果，加以分析解說			延伸解說各類關係圖的相對應關係	
教學者 心得分享	<p>國三上學期自然第一章介紹加速度運動的觀念，以往經驗有不少學生會對 <math>x-t</math>、<math>v-t</math> 和 <math>a-t</math> 等關係圖無法做出正確的判讀，透過分組討論和統整性的解說，希望能提升學生的理解程度。另一方面，透過觀課夥伴所給予的回饋，可以更具體的知道自己的課堂上狀況。觀課抱持平常心，備、議課時相互分享交流，是個不錯的自我成長過程。</p>				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：許哲溢

## 彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：自然  
 教學單元：加速度運動

觀課班級：907  
 觀課人員：葉智新

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 . . . . . 非常不同意	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5 (4) 3 2 1	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5) 4 3 2 1	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5 (4) 3 2 1	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5) 4 3 2 1	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5 (4) 3 2 1	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 (4) 3 2 1	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5 (4) 3 2 1	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5 4 (3) 2 1	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 (4) 3 2 1	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5 (4) 3 2 1	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 (4) 3 2 1	
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5) 4 3 2 1
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		(5) 4 3 2 1	
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5 (4) 3 2 1	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5 (4) 3 2 1	

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

## 綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 清楚說明速度、位置隨時間作規律變化分別代表哪些物理量，並利用圖片說明課本 P15 與 P20 的相似原因
2. 適時的將加速度運動、等速度運動與二年級「力的效應」章節內容做連結
3. 與學生互動良好，針對較難觀念部分作提問。