**羅厝國民小學「素養導向教學與評量」教學設計**

**一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）**

 **＊課程設計原則依教科書為主，再以兒童生活經驗重新佈題，讓小朋友在單元小**

**節中多些思考更加熟練。**

**＊越是低年級的小朋友，更需依據生活範籌建構課程學習，所以在各領域的教學**

**中，我會依小朋友感興趣的議題融入課程中，進而能樂於學習，最後能將習得**

**的能力用於日常。**

**二、教學活動設計**

**（一）單元**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域科目** | 數學 | **設計者** | 吳慧茹 |
| **單元名稱** | 4的乘法 | **總節數** | 共\_1\_\_節，\_40\_分鐘 |
| **教材來源** | **▓教科書（□康軒□翰林▓南一□其他 ）****□改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ）****□自編（說明：）** |
| **學習階段** | **▓第一學習階段 （國小一、二年級）****□第二學習階段 （國小三、四年級）****□第三學習階段 （國小五、六年級）****□第四學習階段 （國中七、八、九年級）** | **實施年級** | 二年級 |
| **學生學習****經驗分析** | 1讀出單位量為5的乘法算式，並熟記乘法口訣。2.透過單位量4的連加，認識4的乘法。 |
|  |

**（二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）**

|  |
| --- |
| **節次規劃說明** |
| 選定節次（請打勾） | 單元節次 | **教學活動安排簡要說明** |
| ˇ | 1 | 第　四　節課 | **【活動5】4的乘法算式和乘法表**○以4的幾倍描述乘法問題○進行單位量為4，單位數1到9的乘法算式記錄和熟記口訣 |
|  | 2 | 第　　　節課 |  |
|  | 3 | 第　　　節課 |  |
|  | 4 | 第　　　節課 |  |

**（三）各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）**

|  |
| --- |
| **教學活動規劃說明** |
| **選定節次** | 第四節 | **授課時間** | **40分鐘** |
| **學習表現** | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 |
| **學習內容** | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 |
| **學習目標** | 1.數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。2.透過單位量4的連加，認識4的乘法概念。3.透過單位量4的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為4，單位數1到9的乘法問題。4.能用4的乘法解決生活中的問題。5.說出單位量為4的乘法算式並熟記乘法口訣。 |
| **情境脈絡** | 能在具體情境中，以4的單位為基準，讀出單位量為4的乘法算式，並熟記乘法口訣。 |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **學習檢核／備註** |
| **【活動5】4的乘法算式和乘法表**○以4的幾倍描述乘法問題●布題一：1盒梨子有4個。․3盒共有幾個梨子？把做法用算式記下來。․兒童分組討論、發表。如：①1盒1盒的加，1次加4個梨子　4＋4＝8，8＋4＝12，共有12個梨子。②4個梨子連加3次，3個4相加，　4＋4＋4＝12，共有12個梨子。③1盒有4個，3盒是4的3倍，　4×3＝12，共有12個梨子。․有3盒梨子，再多1盒，共有幾個梨子？․兒童分組討論、發表。如：再多1盒是4盒，可以用4×3再加1個4來計算。4×3＝12，12＋4＝16，共有16個梨子。․4×4可以怎麼算？․兒童分組討論、發表。如：①4×4可以用4＋4＋4＋4來算。②4×4可以用4×3加1個4來算․4×4比4×3多□個4。․兒童分組討論、發表。如：4×4是4個4，4×3是3個4，4個4比3個4多1個4。․教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。○進行單位量為4，單位數1到9的乘法算式記錄和熟記口訣●布題二：1隻梅花鹿有4條腿。2隻、3隻……9隻，各有幾條腿？․課堂討論，兒童用加法和乘法接龍發表。如：1. 用4的連加，我是1隻梅花鹿有4條腿、我們2隻有8條腿、再加我3隻有12條腿、再加我……，再加我9隻有36條腿。（4＋4＝8、8＋4＝12……）
2. 用4的乘法，4×1＝4、4×2＝8……

（教具：第1隻、第2隻、第3隻…）․寫出4的乘法，並念念看。․兒童接龍在黑板上寫出乘法算式，並念出口訣。如：4×1＝4　四一得四4×2＝8　四二得八4×3＝12　四三十二4×4＝16　四四十六4×5＝20　四五二十4×6＝24　四六二十四4×7＝28　四七二十八4×8＝32　四八三十二4×9＝36　四九三十六․教師帶領兒童反覆練習4的乘法口訣。●布題三：拿出附件第14頁「4的心算卡」練習乘法。․教師與兒童互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案，再由兒童指定下一位回答。●試試看：․兒童各自解題、發表。如：**～第四節結束/共7節～** | 151555 | ●實作表現●參與討論●實作表現●口語發表●專心聆聽●參與討論●口語發表●專心聆聽●參與討論●實作表現●口語發表●專心聆聽●實作表現●口語發表●實作表現 |
| **學習任務說明** |
| （依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務）**能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決４的整數倍問題。** |

**三、教學回饋（待教學實踐後完成）**

|  |
| --- |
| **教學照片（至少四張）** |
| （教學照片） | （教學照片） |
| （請輔以文字說明） | （請輔以文字說明） |
| （教學照片） | （教學照片） |
| （請輔以文字說明） | （請輔以文字說明） |
| **教學心得與省思** |
| （實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等） |