**羅厝國民小學「素養導向教學與評量」教學設計**

**一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）**

**＊課程設計原則依教科書為主，再以兒童生活經驗重新佈題，讓小朋友在單元小**

**節中多些思考更加熟練。**

**＊越是低年級的小朋友，更需依據生活範籌建構課程學習，所以在各領域的教學**

**中，我會依小朋友感興趣的議題融入課程中，進而能樂於學習，最後能將習得**

**的能力用於日常。**

**二、教學活動設計**

**（一）單元**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域科目** | 數學 | **設計者** | 吳慧茹 | | |
| **單元名稱** | 4的乘法 | **總節數** | 共\_1\_\_節，\_40\_分鐘 | | |
| **教材來源** | **▓教科書（□康軒□翰林▓南一□其他 ）**  **□改編教科書（□康軒□翰林□南一□其他 ）**  **□自編（說明：）** | | | | |
| **學習階段** | **▓第一學習階段 （國小一、二年級）**  **□第二學習階段 （國小三、四年級）**  **□第三學習階段 （國小五、六年級）**  **□第四學習階段 （國中七、八、九年級）** | | | **實施年級** | 二年級 |
| **學生學習**  **經驗分析** | 1讀出單位量為5的乘法算式，並熟記乘法口訣。  2.透過單位量4的連加，認識4的乘法。 | | | | |
|  | | | | | |

**（二）規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **節次規劃說明** | | | |
| 選定節次  （請打勾） | 單元節次 | | **教學活動安排簡要說明** |
| ˇ | 1 | 第　四　節課 | **【活動5】4的乘法算式和乘法表**  ○以4的幾倍描述乘法問題  ○進行單位量為4，單位數1到9的乘法算式記錄和熟記口訣 |
|  | 2 | 第　　　節課 |  |
|  | 3 | 第　　　節課 |  |
|  | 4 | 第　　　節課 |  |

**（三）各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教學活動規劃說明** | | | | |
| **選定節次** | 第四節 | **授課時間** | **40分鐘** | |
| **學習表現** | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | | | |
| **學習內容** | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | | | |
| **學習目標** | 1.數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。  2.透過單位量4的連加，認識4的乘法概念。  3.透過單位量4的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為4，單位數1到9的乘法問題。  4.能用4的乘法解決生活中的問題。  5.說出單位量為4的乘法算式並熟記乘法口訣。 | | | |
| **情境脈絡** | 能在具體情境中，以4的單位為基準，讀出單位量為4的乘法算式，並熟記乘法口訣。 | | | |
| **教學活動內容及實施方式** | | | **時間** | **學習檢核／備註** |
| **【活動5】4的乘法算式和乘法表**  ○以4的幾倍描述乘法問題  ●布題一：1盒梨子有4個。  ․3盒共有幾個梨子？把做法用算式記下來。  ․兒童分組討論、發表。如：  ①1盒1盒的加，1次加4個梨子  　4＋4＝8，8＋4＝12，共有12個梨子。  ②4個梨子連加3次，3個4相加，  　4＋4＋4＝12，共有12個梨子。  ③1盒有4個，3盒是4的3倍，  　4×3＝12，共有12個梨子。  ․有3盒梨子，再多1盒，共有幾個梨子？  ․兒童分組討論、發表。如：再多1盒是4盒，可以用4×3再加1個4來計算。4×3＝12，12＋4＝16，共有16個梨子。  ․4×4可以怎麼算？  ․兒童分組討論、發表。如：  ①4×4可以用4＋4＋4＋4來算。  ②4×4可以用4×3加1個4來算  ․4×4比4×3多□個4。  ․兒童分組討論、發表。如：4×4是4個4，4×3是3個4，4個4比3個4多1個4。  ․教師宜再布同類型題目讓兒童反覆練習，直至純熟。  ○進行單位量為4，單位數1到9的乘法算式記錄和熟記口訣  ●布題二：1隻梅花鹿有4條腿。2隻、3隻……9隻，各有幾條腿？  ․課堂討論，兒童用加法和乘法接龍發表。如：   1. 用4的連加，我是1隻梅花鹿有4條腿、我們2隻有8條腿、再加我3隻有12條腿、再加我……，再加我9隻有36條腿。（4＋4＝8、8＋4＝12……） 2. 用4的乘法，4×1＝4、4×2＝8……   （教具：第1隻、第2隻、第3隻…）  ․寫出4的乘法，並念念看。  ․兒童接龍在黑板上寫出乘法算式，並念出口訣。如：  4×1＝4　四一得四  4×2＝8　四二得八  4×3＝12　四三十二  4×4＝16　四四十六  4×5＝20　四五二十  4×6＝24　四六二十四  4×7＝28　四七二十八  4×8＝32　四八三十二  4×9＝36　四九三十六  ․教師帶領兒童反覆練習4的乘法口訣。  ●布題三：拿出附件第14頁「4的心算卡」練習乘法。  ․教師與兒童互動完成。如：教師隨機取出一張心算卡，指定不同的兒童，說出心算卡的答案，再由兒童指定下一位回答。  ●試試看：  ․兒童各自解題、發表。如：  **～第四節結束/共7節～** | | | 15  15  5  5 | ●實作表現  ●參與討論  ●實作表現  ●口語發表  ●專心聆聽  ●參與討論  ●口語發表  ●專心聆聽  ●參與討論  ●實作表現  ●口語發表  ●專心聆聽  ●實作表現  ●口語發表  ●實作表現 |
| **學習任務說明** | | | | |
| （依所選定節次教學活動規劃設定該節課之學習任務）  **能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決４的整數倍問題。** | | | | |

**三、教學回饋（待教學實踐後完成）**

|  |  |
| --- | --- |
| **教學照片（至少四張）** | |
| （教學照片） | （教學照片） |
| （請輔以文字說明） | （請輔以文字說明） |
| （教學照片） | （教學照片） |
| （請輔以文字說明） | （請輔以文字說明） |
| **教學心得與省思** | |
| （實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等） | |