

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>童雅芳</u>	任 教 年 級	二	任教領 域/科 目	<u>數學/數學</u>	
授課教師	<u>陳玉滿</u>	任 教 年 級	二	任教領 域/科 目	<u>數學/數學</u>	
備課社群(選 填)		教學單元		<u>第 2 單元</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時 間	110 年 9 月 13 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>二甲教室</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期及時間	110 年 9 月 15 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>		地點	<u>二甲教室</u>		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生先備知識：(1)用具體操作解決三個數連加計算

(2)解決和在 18 以內的加法問題，並用算式紀錄
解題的過程和結果

(3)和或被減數在 50 以內的加減問題

(4)察覺加法和減法的相互關係

2. 學生特性：(1)二年級小朋友活潑，上課有反應，且常規可要求。

<p>(2)對新事物充滿好奇，對學新單元數學態度積極認真。</p>	
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽老師口令，拿出相對應的積木數量到定位板上，個位對齊個位，十位對齊十位。 2. 正確的將被加數和加數記在定位板上，最後在定位板上以直式計算。 3. 讓學生在操作中穩固數學知識。 4. 能理解題意並正確寫出直式紀錄和答案。 	
<p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 透過實際演練具體書寫出直式評量之。 2. 能正確回答老師的問題，並透過觀察評量之。。 	
<p>六、觀察工具(可複選)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-3、語言流動量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-4、在工作中量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-5、教師移動量化分析表</p>	

<p><input type="checkbox"/>表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）</p> <p>日期及時間：110 年 9 月 17 日 <u>13：30</u> 至 <u>14：10</u></p> <p>地點：二甲教室</p>	

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	童雅芳	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學/數學	
授課教師	陳玉滿	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學/數學	
教學單元	第 2 單元	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 9 月 15 日 9 : 30 至 10 : 10	地點	二甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師詢問小朋友：我們來看「二位數的加 法」動畫引起學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。	A-2-2 老師上課音調及速度適中。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。	A-2-3 老師歸納如何將算式寫成直式：個位對齊 個位，十位對齊十位				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 老師上課不斷提問，吸引學生上課保持專				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	注，引導學生思考。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師在學生寫算式時，說「你寫得位置很正確」、「真的很厲害」，鼓勵學生幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師於定位版上以具體操作積木並於白板上書寫正確相對應的數字來觀察評量。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師於學生完成直式算式正確計算出答案時大聲稱讚「寫得很正確」、「寫得端正又漂亮，真棒」。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>童雅芳</u>	任教 年級	<u>二 二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
授課教師	<u>陳玉滿</u>	任教 年級	<u>二 二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
教學單元	第 2 單元	教學節次	共 7 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	110 年 9 月 17 日 <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>二甲教室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：					
1 教師善於引導學生利用口訣輔助直式書寫(個位對齊個位，十位對齊十位)。					
2 教師不吝適時給予學生回饋。					
3. 學生在學習活動中獲得許多學習的樂趣及成就感。					
4. 教師教學清晰，學生認真學習，師生互動融洽。					

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)少數幾個學生無法聽懂指令，直式位置書寫錯誤，老師需特別關心指導。

(2)數位大螢幕反光嚴重，亟須改善教學環境，以免側邊的孩子看不清楚。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	少數幾個學生無法聽懂指令，直式位置書寫錯誤，老師需特別關心指導。	校內老師	110年9月
	1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	數位大螢幕反光嚴重，亟須改善教學環境，以免側邊的孩子看不清楚。		年 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容有趣，有助於學生樂在學習，達到預期成效。
2. 能時時口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 學生參與度高，上課氣氛融洽。
4. 結合數位大螢幕教學，能使抽象的觀念具體化，學生反應佳。

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：公開授課 日期：1100915



活動：教室觀察 日期：1100915