

彰化縣北斗國小110學年度公開授課教學設計

領域科目	語文領域		設計者	余佳倫	
單元名稱	七、畫畫		授課節次	共 6 節，授課第 4 節	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習經驗分析	1. 從生活經驗中可知每種物品有其特定的量詞。 2. 學生已知形容詞、動詞、名詞。				
設計依據					
總綱核心素養		B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。			
領域核心素養		國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。			
課程學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。			
教學/學習目標		1. 能正確運用單位量詞。 5. 能改寫短語。			
議題融入	實質內涵	家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。			
	融入單元	（非必要項目）			
與他領域/科目連結		（非必要項目）			
教學設備/資源		課本、習作、電子書			
參考資料					
教學活動內容及實施方式				時間	學習檢核/備註
一、引起動機 1. 上課長帶唸第七課課文，請學生用適當的語氣唸讀課文一遍，重溫課文的內容與意境。 2. 老師先示範何謂「量詞」，再請學生找出課文中有「量詞」的語句。 3. 分析語句中的量詞所描述的是「什麼物品」。				5'	1. 專心聆聽 2. 能說出完整句子
二、發展活動 先全班一同分析短語的結構，再分組討論，仿寫短語。討論完後由老師抽點組內任一人發表，成功者該組得分。				25'	

<p>本課短語如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一張可愛的笑臉 <u>說明</u> 練習形容事物 <u>結構</u> 單位量詞 + 形容詞 + 的 + 名詞 寫下感謝的話 <u>說明</u> 說明動作的情形 <u>結構</u> 動詞 + 形容詞 + 的 + 名詞 愛畫畫。 <u>說明</u> 誰愛做什麼事 <u>結構</u> 名詞 + 愛 + 動詞 啊！我還要畫一個漂亮的蛋糕。 <u>說明</u> 感嘆句的練習 <p>三、總結活動 全班帶唸一遍後，完成句型單。</p>	<p>10'</p>	<p>子</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.能仿寫句子 3.能以國字或注音寫出短語 4.保持書寫姿勢
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪怡婷	任教 年級	—	任教領域/ 科目	語文領域/國 語
授課教師	余佳倫	任教 年級	—	任教領域/ 科目	語文領域/國 語
備課社群(選填)		教學單元		國語南一第 2 冊 第七課畫畫	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 4 月 18 日 14:00 至 15:00		地點	一乙教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 4 月 21 日 8:40 至 9:20		地點	一乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.核心素養</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>2.學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>3.學習內容</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.從生活經驗中可知每種物品有其特定的量詞。</p> <p>2.學生已知形容詞、動詞、名詞。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1.老師先示範何謂「量詞」，再請學生找出課文中有「量詞」的語句。</p> <p>2.先全班一同分析本課短語的結構，再分組討論，仿寫短語。</p> <p>3.完成句型單。</p>					

四、學生學習策略或方法：

- 1.聯想
- 2.仿寫
- 3.發表、觀摩

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.實作評量
- 2.發表
- 3.學習單

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_111_年_4_月_22_日_14：30_至_15：00_

地點：一乙教室

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪怡婷</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	語文領域/國 語	
授課教師	<u>余佳倫</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	語文領域/國 語	
教學單元	國語南一第 2 冊 第七課畫畫	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 4 月 21 日 8:40 至 9:20	地點		一乙教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.從課文中尋找「量詞」的範例，清楚明瞭。 2.透過發表、舉例，讓學生從生活經驗中搜尋使用「量詞」的經驗。 3.透過分組討論，學生腦力激盪，合作完成本課各個短語。 4.透過書寫句型單，讓學生熟練本課短語。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過分析短語的結構讓學生了解本課短語。 2.利用分組討論，讓學生互相幫助，腦力激盪，完成短語。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.分組討論時，老師會巡視行間，觀察與協助有問題的組別。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.利用口頭發表、學習單等方式來檢視學生學習情形。 2.小組討論發表後，老師針對有誤之處給予修正，或由學生進行修改。 3.較為簡單的句型，直接嘗試由學生自行分析並創作。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.要求上課發表前要先舉手，點到才開口。 2.利用分組競賽來提升榮譽心，進而遵守班級秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.分組討論過程熱烈，學生發表踴躍。 2.討論氣氛融洽，學生腦力激盪，彼此互相提醒、糾正，以完成句型。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>洪怡婷</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文領域/國 語</u>
授課教師	<u>余佳倫</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>語文領域/國 語</u>
教學單元	國語南一第 2 冊 第七課畫畫	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>111</u> 年 <u>4</u> 月 <u>22</u> 日 <u>14:30</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>一乙教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>1.教學活動設計適當，老師音量及口齒清晰，學生樂於參與學習，。</p> <p>2.以分組討論方式進行教學，學生大多能完成學習活動，了解課程內容，達成學習目標。</p> <p>3.師生與同儕間互動融洽。</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>分組討論時，有些組別中分心的學生沒在參與的情況，老師雖有注意，但可再想些方法讓分心的孩子更為投入。</p>					

三、對教學者之具體成長建議：

上課情形大致理想，對於學生在句型中使用的語詞較為侷限，可在擴充學生的同義語詞，提升學生的語彙能力。

四、回饋人員的學習與收穫：

用分組討論的分組探討句型，學生較全班口頭發表投入，也較少有教室的客人產生。五個人一同腦力激盪，彼此互相學習、修正，感覺學生學習更有成效。