

110學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	簡婉真	任教年級	四	任教領域/科目	彈性領域/走讀
授課教師	林惠敏	任教年級	四	任教領域/科目	語文領域/閩南語
備課社群(選填)		教學單元	真平閩南語第七冊 第二課 大樓		
觀察前會談(備課)日期及時間	110年09月28日 08:00至08:40		地點	教務處	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	110年10月01日 08:40至09:20		地點	四甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>(三)學習內容：</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bc-II-1 社區生活。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> <p>(四)學習目標：</p> <p>1.培養學生聆聽及說話的能力。</p> <p>2.學會朗誦第二課課文，並練習句型。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>(一)學生先備知識：隨著年齡成長，已逐漸熟悉閩南語。</p>					

(二)起點行為：學生於學校或生活中曾接觸過不同的建築物，期望學會不同的閩南語說法。

(三)學生特性：

1.全班學生：全班學生上課氣氛融洽。

2.焦點學生：班上4號同學喜歡發表意見，來吸引大家的注意，卻時常偏離重點。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程：

1.引起動機：搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。

2.發展活動：

(1)教師播放電子書課文，讓學生聆聽、念誦本課課文。

(2)教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗讀課文，以加強學生學習效果。

(3)進行「起-造詞練習」和「…閣…句型練習」。

3.綜合活動：進行「課文接力」活動，複習本課課文。

(二)教學策略：

1.教師利用講述教學法，讓孩子更能了解課文內容。

2.教師利用練習教學法，讓孩子經由練習念誦，增加對於課文的熟悉度。

四、學生學習策略或方法：

(一)學生運用複誦策略，進行跟讀，增加課文的熟練程度。

(二)學生運用閱讀理解策略，理解課文語詞的意思，並進行造詞與造句的練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

※教師採用實作評量，評估學生對於課文內容的了解程度。(呼應學習目標1、2)

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年10月4日08：10至08：40

地點：教務處

110學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案
表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	簡婉真	任教年級	四	任教領域/科目	彈性領域/走讀
授課教師	林惠敏	任教年級	四	任教領域/科目	語文領域/ 閩南語
教學單元	真平閩南語第七冊 第二課大樓	教學節次	共四節 本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110年10月01日 08：40至09：20	地點	四甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2- 1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） 1. 師播放「看卡通學臺語動畫」讓生觀看，接著以抽籤方式向生提問： (1) 問15號：影片中出現的房子有一個什麼物件？提示是四個字。師說明正身護龍的意義並介紹三合院。 (2) 問9號：影片中有哪三個人物？教師給予引導，讓生一一回答。 (3) 問8號：如果你是豆仔，東西壞了，			

<p>A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。</p>	<p>你的心情會如何？生回答：難過，師翻譯成台語。</p> <p>2. 師使用投影機將課文投射在黑板前，並請學生搭配課本上課。師問課文頁面上有什麼？提醒學生發言要舉手。多位學生陸續回答：電梯、狗、紅蘿蔔.....；師提示大物件，某生回答：大樓。</p> <p>3. 師播放音檔，先讓全班聽課文朗讀，再讓學生跟唸課文。</p> <p>4. 師講解課文內容，說明大樓存在都市中，師自問自答：大樓裡有什麼？有電梯，並向生提問：為什麼大樓裡要有電梯？生1回答：因為是大樓，生2提出有手扶梯，師與其對答並逐漸偏離主題。</p>
<p>A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。</p>	<p>5. 師再提問：大樓裡還有什麼設備？某生回答：按摩椅，師釐清問題後，其他生陸續回答：監視器、冷氣、逃生口.....。</p> <p>6. 師問學生有無搭過電梯並進行情境演示。師再提問：電梯沒電應如何處理？師說明可使用撥打緊急電話。</p> <p>7. 師口頭詢問確認生是否了解課文內容並強調大樓一定要的設備是電梯。</p>

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>8. 師先示範並帶領生朗讀課文，接著請學生一排一排依序各唸一句課文，在全班一起跟著老師唸。</p> <p>9. 先以課文中的“起”進行造詞練習，生造起厝、起床、起來；師提示颱風來時菜的價格會？生答起價。</p> <p>10. 再以“……又……”進行造短語練習，師先示範造：放屎又沒擦屁股，引起全班大笑，但無學生舉手發表，老師請生可再思考。</p> <p>11. 師將全班分成左右兩組，進行課文句子分批唸，師分配要唸的內容，讓學生先練習，再針對不順的句子重複練習；接著再讓左右兩邊交換練習。</p>
<p>A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點）</p> <p>師先播放「看卡通學臺語動畫」讓生觀看，接著以抽籤方式向生提問相關內容。</p> <p>生回答問題若有困難，師會給予提示引導生思考與回答。</p> <p>師介紹三合院時，先向生提問，請生想一下自己居住地方的建築型態。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	<p>師使用投影機將課文投射在黑板前，並請學生搭配課本上課。師問課文頁面上有什麼？提醒學生發言要舉手。多位學生陸續回答：電梯、狗、紅蘿蔔……；師提示大物件，某生回答：大樓。</p> <p>師帶動作示範課文朗讀，在班級內走動，</p>

	<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>同時強化語調抑揚頓挫。</p> <p>分別以全班聽、全班跟唸、分排唸、分邊接唸等方式進行課文朗讀練習，師會走近學生聽取生朗讀狀況。</p> <p>師搭配情境演示說明及解釋課文內容。</p> <p>針對“起”及“.....又.....”進行造詞及短語練習。</p>
<p>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		
	<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>師先播放「看卡通學臺語動畫」讓生觀看，接著以抽籤方式向生提問相關內容。</p>
	<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>生回答問題若有困難，師會給予提示引導生思考與回答。</p> <p>師使用投影機將課文投射在黑板前，並請學生搭配課本上課。師問課文頁面上有什麼？提醒學生發言要舉手。多位學生陸續回答：電梯、狗、紅蘿蔔……；師提示大物件，某生回答：大樓。</p>
	<p>A-4-3根據評量結果，調整教學。</p>	<p>分別以全班聽、全班跟唸、分排唸、分邊接唸等方式進行課文朗讀練習，師會走近學生聽取生朗讀狀況。</p>
	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>課程結束前，師請覺得自己這堂課有表現好的生舉手表示。</p>
<p>B</p>	<p>B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</p>	

班級經營與輔導	<p>B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p> <p>師先播放「看卡通學臺語動畫」讓生觀看，接著以先抽籤方式後回答的方式向生提問相關內容；抽到8號生時，有其他學生搶著說話，師提醒現在是8號的時間。</p> <p>全班一起朗讀課文後，師提醒學生要跟著唸，唸完後，師指出生一開始沒跟上，中間跟上了，後來又超車了(速度過快)。</p>
	<p>B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>師向生提問過程中，數次提醒學生發言前要先舉手。</p> <p>針對上課期間有生不舉手就回答，師有多種不同回應：</p> <p>(1) 沒人問你，專心點。</p> <p>(2) 感謝補充，但請讓老師先講完。</p> <p>(3) 我們現在沒有要討論這個。</p> <p>以“起”造詞時，有生1說“起薪水”，師提醒沒有這種用法，生2說：老人癡呆，師則回應該生：亂講話，人家還年輕；生3造“起笑”，師提醒生勿亂講，並請該生坐好收腳。</p> <p>生分排進行課文朗讀後，全班再跟著老師朗讀一次，師誇獎全班：不錯喔！</p> <p>上課過程中，4號生一直插話、跟隨老師上課做電梯動作，也在老師問說誰出聲時，該生大喊出自己的姓名；老師多以忽視的方法處理。</p>
<p>B-2安排學習情境，促進師生互動。</p>		

	<p>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)</p>
	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師使用投影機撥放教學影片及放大投影課文內容，也請生搭配觀看課本上課。 2. 師依座位分排及分左右兩組進行不同形式的課文朗讀練習，師也會先分配安排各自要朗讀的部分再進行練習。 3. 針對較少使用閩南語的某生，師提供口語引導協助，讓該生完成答題任務。 4. 師示範朗讀課文時，生沒發現師少念了一句，師以自嘲方式提醒生要注意聽。

110學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	簡婉真	任教年級	四	任教領域/科目	彈性領域/ 走讀
授課教師	林惠敏	任教年級	四	任教領域/科目	語文領域/ 閩南語
教學單元	真平閩南語第七冊 第二課大樓	教學節次	共四節 本次教學為第一節		
教學觀察/公開授課日期及時間	110年10月01日 08：40至09：20	地點	四甲教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 課程進行中，老師常使用逗趣的言語及豐富的肢體語言說明上課內容，學生因此具有較高專注度及課堂參與度。 老師在課堂中使用閩南語比率約95%，並提醒生盡量使用閩南語回答，也會將生以國語回答的答案翻譯成閩南語。 針對老師的提問，多數學生發言踴躍不怕出錯，由此可知，老師給予學生發言時相當高的安全感。 					

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生發言踴躍不怕出錯的前提下，有許多學生時常忘了舉手再發言，也較容易出現不當言語，老師需要花較多時間予以導正。
2. 4號學生在課堂上常跟隨老師上課內容擅自發言，面對老師態度看似無所畏懼而忘了分寸，需進一步個別輔導與糾正。
3. 課文朗讀練習時，老師活潑帶動學生的投入，致使學生易以吶喊方式進行朗讀，可加以提醒，請學生調整朗讀方式。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可多與校內同仁分享與討論、互相學習	校內同仁	110.11.30
B-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可多與校內同仁分享與討論、互相學習	校內同仁	110.12.31
B-1	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可參加相關主題內容之研習，精進提升相關能力。	研習講師	111.01.31

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 若能對教學內容有較高理解與掌握，進而設計準備有效且有趣的教學流程，可提高師生互動程度與學生學習成效。
2. 有效結合學生生活經驗，配合老師的說明與補充，進而討論釐清問題，對於學習內容會有更佳的理解。
3. 老師使用較為活潑有趣的上課方式，能有效吸引學生注意力並提升學生上課投入程度，進而提升學習效果。