

數學領域二上第 7 單元 (7-3) 教案

領域/科目	數學	設計者	楊舒涵
實施年級	二上	教學時間	40分鐘
活動名稱	以1分鐘和5分鐘為單位的幾時幾分		

設計依據

學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	
			<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> ●A3 規劃執行與創新應變 <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> ●B1 符號運用與溝通表達 <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日</p>

		<p>常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●C1 道德實踐與公民意識 <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●C2 人際關係與團隊合作 <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>融入議題與其實質內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●科技教育 <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●生涯規劃教育 <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●閱讀素養教育 	

	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●戶外教育 <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>國語、健康與體育</p>	
<p>教材來源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版數學二上第7單元 	
<p>教學設備/資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書 	
<p>學習目標</p>		
<p>1.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>2.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>3.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p>		
<p>教學活動設計</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>
<p>【活動 3】以 1 分鐘和 5 分鐘為單位的幾時幾分</p> <p>○報讀鐘面上是幾時幾分</p> <ul style="list-style-type: none"> ●布題五：他們幾時幾分吃午餐？ <p>.兒童分組討論、發表。如：12 時 36 分吃午餐。</p> <p>.時針和分針各指在哪裡？你是怎麼知道的？</p> <p>.兒童分組討論、發表。如：</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●實作表現 ●參與討論

①時針指在 12 和 1 之間，分針指在第 36 小格，所以是 12 時 36 分。

②5、10、15、20、25、30、35、36，所以是 12 時 36 分。

③1 大格是 5 分鐘，分針走了 7 大格又 1 小格， $5 \times 7 = 35$ ， $35 + 1 = 36$ ，所以是 12 時 36 分。

.撥撥看手上的時鐘，撥出 12 時 36 分。

.兒童撥轉時鐘，並呈現結果。

●試試看：看圖填填看。



.兒童各自解題、發表。如：

①10 時 47 分。

②3 時 39 分。

.撥撥看手上的時鐘，撥出這兩個時鐘是幾時幾分。

.兒童撥轉時鐘，並呈現結果。

【活動 4】報讀並撥轉出鐘面上容易混淆的時刻

○報讀時刻

●布題六：他們什麼時候到達美洲區？

.兒童分組討論、發表。如：1 時 55 分到美洲區。

.時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是 1 時 55 分？

5

●實作表現

10

●實作表現

.兒童分組討論、發表。如：

①時針指在 1 和 2 之間，分針指在第 55 小格的地方，所以是 1 時 55 分。

②時針接近 2，還不到 2，所以快要 2 時。

③分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 到 11 走了 11 大格，5、10、15、20、25、30、35、40、45、50、55，所以是 1 時 55 分。

.撥撥看手上的時鐘，撥出 1 時 55 分。

.兒童撥轉時鐘，並呈現結果。

●布題七：他們什麼時候在出口拍照？

.兒童分組討論、發表。如：2 時 8 分在出口拍照。

.時針和分針各指在哪裡？怎麼知道是 2 時 8 分？

.兒童分組討論、發表。如：

①時針指在 2 和 3 之間，分針指在第 8 小格。

②時針指在比 2 多一點，但是還沒有超過 3 的地方，分針指在比 1 大格多 3 小格的地方，所以是 2 時 8 分。

③時針接近 2，但是超過 2，所以是 2 點多。分針走 1 大格是 5 分鐘，從 12 開始，走了 1 大格又 3 小格，5、6、7、8，所以是 2 時 8 分。

.撥撥看手上的時鐘，撥出 2 時 8 分。

.兒童撥轉時鐘，並呈現結果。

.試試看：拿出時鐘，撥出下面的時刻。

①6 時 3 分

②5 時 57 分

●參與討論

15

●實作表現

●參與討論

③10 時 38 分

兒童各自操作、發表。

~ 第三節結束/共 5 節 ~

參考資料

●南一版數學二上教師手冊