

領域/科目	數學		設計者	陳鈺雯
實施年級	二年級		教學節次	共 7 節，本次教學為第 6 節
單元名稱	數到 300			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>能說出 1 個百能換成 10 個十或 100 個一。</u> ● <u>能將 300 以內的數紀錄在定位板上。</u> ● <u>能根據數量排出正確的積木圖卡。</u> 	核心素養	<u>數-E-A1</u> <u>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</u> <u>數-E-A2</u> <u>具備基本的算術操作能力</u>
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>10 和 100 的合成與互換練習</u> ● <u>學習定位板的使用</u> 		
教材來源	南一數學課本二上			
教學設備/資源	積木圖卡、定位板教具			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● <u>能學會 1 個百等於 10 個十或 100 個一。2 個百等於 20 個十或 200 個一 3 個百等於 30 個十或 300 個一的互換，</u> ● <u>能理解定位板上個位、十位、百位的意義與位值。</u> ● <u>能正確記錄積木圖卡的數量於定位板上。</u> ● <u>能根據定位板上的數量擺放正確的積木圖卡。</u> 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1.老師拿出代表 100 的積木圖卡，問學生一片 100 是等同於幾個小積木。 學生舉手發表歸納 100 個小積木但一片大積木一樣多。	5	學生能回答一個 100 等於 100 個一或是 10 個十。
2.老師拿出代表 10 的積木圖卡，問學生 1 條 10 等同於幾個小積木。	10	老師請學生拿出積木圖卡，根據老師黑板的數字，排出圖卡。
3.老師在黑板上寫出一個數字，讓學生用積木圖卡排出正確數量。		
4.老師在黑板上用積木圖卡佈題，讓學生練習在定位板上寫出正確數量。	10	老師發下定位板及白板筆，學生能正確寫出數量。
5.老師佈題:16 個十和 7 個一合起來是多少?引導孩子思考若一個位值得數量超過 10 該怎麼辦?可以將 10 個十變成一個百或...並將其記錄在定位板的百位的位值上。	15	學生能在定位板上正確寫出數量。

在第 1-3 的教學活動中，大部分孩子對於 100 的數量的理解沒有問題，都能正確且快速地回答老師的提問，而且透過積木圖卡的操作能讓學童學習充滿了動手的樂趣。



在第 4 個活動中，老師除了抽籤讓部分學生上台練習，透過觀摩，可學習他人優點或發現他人錯誤，免相同錯誤，但因無法全面了解學童是否全部能理解應用，所以老師利用定位板與白板筆讓全班都能練習觀察點數積木圖卡並在定位板上紀錄正確的數量，透過展示答案，老師可以更清楚的觀察到孩子的學習狀況，透過錯誤答案的討論，理解學生的想法，並及時修正調整錯誤觀念。



在第 5 個活動中，因為有進位的狀況，老師發現少部分學生會有點混淆，所以除了再次講解，及讓學生再次操做積木圖卡，並透過反覆佈題，讓學生能多練習，以熟練在定位板上遇到需要進位時的紀錄方法。

