國語領域二上第參單元第九課教案

領域/科目			國語	設	計者				
實施年級		級	二上	教學	學時間	240分鐘			
名稱			第九課〈角和腳〉						
	設計依據								
上, 一里。 一里。 一里。	學習表現	1-I-3f 2-I-1J 2-I-2 3-I-4 5-I-4	- -1養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 - -3能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟 股體語言。 2- -1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2- -2說出所聽聞的內容。 3- -4利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。 5- -4了解文本中的重要訊息與觀點。 5- -6利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與 內容重述。			A1身心素質與自我精進國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認 與趣,能運用國語文認 說自我、表現自我,奠定 終身學習的基礎。			
	學習內容	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-1自然段。 Ad-I-2篇章的大意。 Ad-I-3故事、童詩等。 Ba-I-1順敘法。 Cc-I-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。							
融入議題與其實質內涵		●生涯 涯E 運 ●安全	E規劃教育 E4認識自己的特質與興趣。 E6覺察個人的優勢能力。 E教育 E2了解危機與安全。						
與其他 領域/科 目的連 結		無							
教材 來源		●南一	●南一版國語二上(第三冊)第參單元第九課						
教學設 備/資源			●課本、習作 ●電子書、備課光碟						
學習目標									
=== /									

認知:

- 1.知道花鹿和獅子的特徵、特性。
- 2.能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。
- 3.從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。

技能:

1.能整理課文重點,並試著重述故事。

情意:

- 1.能欣賞、肯定自己的特點。 2.不以外表來評定事物的價值。

教學活動設計								
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式						
・	10	●專心聆聽 ●口語發表						
1.課前準備:教師準備鹿、水牛、犀牛等動物的圖片,並將圖片切成兩半,上 半部有「角」,下半部有「腳」。 2.活動步驟:								
(1)教師將圖片打亂張貼在黑板上,上排貼「角」的圖片,下排貼「腳」的圖片。 片。								
(2)教師請學生先看下排的照片, 說一說這些圖片中是哪一種動物的腳。 (3)接著再請學生看上排的照片, 說一說這些圖片中是哪一種動物的角。 (4)教師請學生將上下排的照片拼成完整的動物。 【活動1-2】課文朗讀								
一、請學生先默讀一遍。	10	●口語發表						
三、教師可提醒學生朗讀技巧。 四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式,朗讀課文。 五、教師可讓學生朗讀課文時,在讀到「角」時,將手比「五」,放在頭上。在讀 到「腳」時,拍拍自己的腳。 【活動1-3】看圖說話								
【石動1-3/4 圖成品 一、教師請學生觀察圖片,發表由圖中看到什麼東西。 二、教師提問:	10	●口語發表						
1.第62頁的花鹿在做什麼?(他在河邊喝水。) 2.第63頁的花鹿發生了什麼事?(花鹿被獅子追, 嚇得跑進樹林。) 3.第64頁, 花鹿的什麼東西被樹枝卡住了?(頭上的角。) 4.第65頁的花鹿在做什麼動作?(花鹿一邊喘氣, 一邊回頭看獅子有沒有追 上來。) 【活動1-4】課文大意								
■【冶動1-47試入人息 ●教師依課文內容進行重點提問,指導學生從課文中找出重要訊息,並請學生 運用完整句子進行回答。 ■ 1.教師提問:	10	●口語發表						
(1)花鹿在河邊做什麼?(花鹿在河邊喝水。) (2)花鹿看到自己的倒影時,有什麼想法?(花鹿喜歡自己又大又漂亮的角 ,對又瘦又長的腳很不滿意。)								
(3)正當花鹿看著頭上的角時,發生了什麼事?(一隻獅子向他追趕了過來 ,他嚇得跑進樹林。) (4)在樹林裡時,花鹿發生什麼事?(他的角被樹枝卡住了,花了很大的力								
氣才掙脫,並努力的跑出樹林。) (5)逃出樹林後,花鹿有什麼想法?(不能小看四隻又瘦又長的腳。)								
2.教師統整大意: (花鹿喜歡頭上漂亮的角, 不喜歡瘦長的腳。可是當他被獅子追時,角卡住 樹枝, 腳卻幫助他跑出樹林,花鹿才領悟到不能小看四隻腳。								