

埔心國中素養教學(基地學校有效教學)觀課要領與紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
103	國文	無心的錯誤	楊坤榮	0909	許嘉敏

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	①教師引導學生從5個故事中找出5個論點

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input checked="" type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 <input type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	清楚明快的分組互動，教師應用不同的策略(舉手、站起來快、站起來慢)來讓學生維持高注意力。

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標	觀察紀錄
<input checked="" type="checkbox"/> 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input checked="" type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 <input type="checkbox"/> 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	教師讓學生先閱讀文本後，找出5個故事。

附記~觀課摘要

埔心國中素養教學(基地學校有效教學)觀課要領與紀錄表—探尋有效教學的印記

觀課班級	教學領域	教學單元	教學者	觀課時間	觀課者
103	國文	第2課 孫丹石的信箋	申學	09/29	林文佳

參考下列項目，觀察一堂活化的教學，期許觀課者與被觀課者雙方都能輕易探尋有效教學的足跡。

壹、看教材設計：系統系教材、層次性鷹架、能操作或與生活連結

觀察指標	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、「系統性」、「有層次」精簡的學習重點與目標。 <input type="checkbox"/> 二、建構合適鷹架如：系統性提問單、學習單、學習地圖、心智圖等。 <input type="checkbox"/> 三、能設計與生活連結或具操作性的學習素材。	一、三個故事，5字端身 清楚明白 故事的情節結構 二、(用意已段的三個課程(同類) 三、孫丹石的信箋→3則子效果

貳、看教學經營：全部學生的學習都能——高動機、流程明白、互動學習、進度與成效兼顧

觀察指標	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、每個學生都參與學習，有表現機會，學習意願高。 <input type="checkbox"/> 二、整堂課學習段落、學習流程、學習節奏清楚有效。 <input type="checkbox"/> 三、每個不同特質或不同需求的學生都能互動學習。 <input type="checkbox"/> 四、學習進度能達成，學生能不自覺地初步精熟教材	一、明確的明確的學習目標

參、看教學態度：讓學生先自主性探索再學習，珍惜學生犯錯的正面價值；引導思考；隨時評量

觀察指標	觀察紀錄
<input type="checkbox"/> 一、教師多提問，少講述，引導學生勇敢地自主思考。 <input type="checkbox"/> 二、不先提供解答，讓學生先探索、再互動、最後才教學，藉以引導學生全程思考與互動。 <input type="checkbox"/> 三、容許學生犯錯後再修正，且肯定多角度自主思考。 <input type="checkbox"/> 四、善用「追問」引發深層的教材內涵學習。 <input type="checkbox"/> 五、分組能全面互動，老師能鎖定「特定學生」協助。 <input type="checkbox"/> 六、每堂課或段落能隨時評量，並及時實行補救教學。	

附記～觀課摘要

彰化縣埔心國中 素養教學觀課 活動紀錄(授課者填寫)

授課教師：楊坤榮老師 觀課班級：703班 觀課科目：國文  
授課單元：無心的錯誤 觀課者：許惠姿老師、林文虎老師 日期：110年09月09日

公開授課同儕學習活動照片 (觀課者協助拍攝)



說明：學生分組討論中

說明：學生分組討論中



說明：學生分組討論中

說明：學生上台報告發表

無心的錯誤 學習單

一、全文概覽：

1、迅速閱讀完本完之後，請找出本文共講了幾個例子(小故事)？

二、段落統整：

1、本文那些句子在解釋、說明題目「無心的錯誤」？請至少找出 5 個觀點論述。(什麼是無心？有什麼結果？)

2、請整理本文中 6 個「無心錯誤」的例子？為每一個例子訂一個標題，找出每一個例子中主角認為無心的或是沒有壞動機的描述？找出可能犯錯或犯罪的結果句子。

	故事標題	誰的例子	無心的行為 (開始→過程) (課文描述)	下場 (結果) (課文描述)	觀點看法
例子 1					
議論 (論點)					
例子 2					
例子 3					
例子 4					
例子 5					
議論 (論證)					
例子 6					
議論 (結論)					

三、省思評鑑：請舉例生活中有哪些容易犯的「無心的錯誤」呢？