

110學年度彰化縣媽厝國小教師

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>王云妤</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>陳裕國</u>	任教年級	<u>科任</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
教學單元	第四單元	教學節次	共4節 本次教學為第1節		
回饋會談日期	110年10月6日	地點	<u>六甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教師教學行為：掌握教材內容以利促進學生學習

1. 上課前提示今日學習目標，讓孩子清楚今日的學習內容、方法和重點
2. 引起學習動機：以生活情境布題，引導孩子猜出今日相關學習內容
3. 教師會請學生說出「比」在中文裡代表的意思，希望學生能真正並充分了解比的意義。

學生學習表現：

學生大多都能聽從教師的指令，認真的練習數學題目，書寫於白板後上台發表，表現良好。少數幾位同學在計算、書寫上較需要多點時間和提點，因此下課後做個別指導。

師生互動情形：

1. 以正向指令引導、規範學生。
2. 學生都能遵守課堂規範與教師的要求，師生間相當有默契。
3. 營造孩童勇於發言氣氛，並於學童無法及時作答時讓學童延遲回答，且讓學童決定何時可應答，讓過度緊張的學童重新準備應答，老師有耐心對待學生，整個上課氣氛輕鬆，利於孩子思考發表。

教與學待調整或精進之處：

在座位編排上，後面2位同學較易被忽略，授課老師回應：後面2位同學並未被忽略，因老師的目光時時掃射同學，所以當後面左邊同學開始玩筆時老師馬上就發現，走過去把文具放回鉛筆盒(老師可能沒有觀察到)，謝謝老師提醒。

對教學者之具體成長建議：

1. 充分備課、熟悉教材是教師教學成功的關鍵，靈活運用多元活潑的教學策略，以引導學生學習。
2. 強調學生自我學習，透過課前的自我預習與準備、課中的互動討論與課後的檢討及反思，以促進學生學習遷移與效果。
3. 教師對學生非常有耐心，總是一直輕聲的指導學生學習，與學生相處融洽，互動溫馨，讓學生更樂在學習。