

彰化縣埤頭鄉合興國民小學校長及教師公開授課觀察後回饋會談紀錄表

授課日期：110 年 9 月 9 日

回饋人員	林信惠	任教年級領域	(二)年級(國數)領域
授課教師	黃瓊慧	任教年級領域	(二)年級(國數)領域
教學單元	第1單元 200以內的數---比大小	教學節次	共 9 節 本次教學為第 7 節
回饋會談日期及時間	110年9月9日 14:00 至 14:30	地點	二丙教室
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	<p>一、教師布題： 一隻雷龍賣 142 元，一隻暴龍賣 138 元，要怎麼付錢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生用錢幣附件付付看。</li> <li>請學生比較哪一種玩具要付的錢比較多？</li> <li>請學生說明是怎麼比較的？</li> <li>教師歸納與說明。</li> </ol> <p>二、教師布題： 164 和 139 哪一個數比較大？記在定位板上比比看。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生在定位板上寫下 164 和 139。</li> <li>請學生比較哪個數比較大。</li> <li>教師歸納說明：164 比 139 大，記作 <math>164 &gt; 139</math>，「&gt;」讀作大於。</li> </ol> <p>三、教師布題： 一顆皮球 97 元，一顆棒球 135 元，哪一種球比較便宜？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生發表，自己如何比較？</li> <li>教師歸納說明：皮球不到 100 元，棒球超過 100 元，所以皮球比較便宜。</li> </ol> <p>四、教師布題： 186 和 188 哪一個數比較小？記在定位板上比比看。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生在定位板上寫下 186 和</li> </ol>	<p>→學生能用錢幣附件表示 142 元和 138 元。少數學生動作較慢，需協助。</p> <p>→學生能比較出 142 元比較多。</p> <p>→學生表示能理解。</p> <p>→學生能在定位板記錄 164 和 139。</p> <p>→學生能從兩者的十位數字「6」比「3」大，進而理解「164」比「139」大。</p> <p>→學生表示 97 沒有「百」，135 有「百」，所以 97 元比較便宜。</p> <p>→學生在定位板寫出 186 和 188。</p>	

	<p>188。</p> <p>2. 請學生比較哪個數比較小。</p> <p>3. 教師歸納說明：</p> <p>(1)百位數字都是1，十位數字都是8，個位數字6比8小，所以186比較小。</p> <p>(2)186比188小，記作<math>186 &lt; 188</math>，「<math>&lt;</math>」讀作小於。</p> <p>五、以動動腦為練習題，在課堂上書寫並一起討論。</p> <p style="text-align: center;">～本節結束～</p>	<p>→學生從個位數字比較出186比較小。</p> <p>學生能完成練習題，少部分學生會混淆「<math>&gt;</math>」和「<math>&lt;</math>」。</p>
學習目標達成情形	<p>1. 學生多數能操作錢幣圖卡，比較200以內兩數的大小。</p> <p>2. 學生多數能透過定位板，比較200以內兩數的大小。</p> <p>3. 學生多數能用「<math>&gt;</math>」、「<math>&lt;</math>」完成比大小的練習題。</p>	
自我省思	<p>1. 少數學生在以錢幣圖卡表示數字時，因動作較慢，於課堂上未完成。可請學生利用下課時間繼續其未完成的部分。</p> <p>2. 部分學生對於「<math>&gt;</math>」、「<math>&lt;</math>」符號感到較抽象，也容易念錯。可多給學生練習作題的機會，以提升其精熟度。</p> <p>3. 部分學生作答時易草率而寫錯，可在課堂上教學時，要求學生按部就班的依序從百位→十位→個位慢慢比較，以減少作答錯誤率。</p>	
同儕回饋後心得	<p>很感謝同事的協助觀課與課後回饋，讓自己可以重新檢視教學的流程、內容，並進而思考如何調整教學方式，以達到提升學生學習成效的目的。</p>	

# 彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片



活動：公開授課

日期：110年9月9日



活動：教室觀察

日期：110年9月9日