

# 大村國小 110 學年度二年級公開課 語文領域教案

科目: 國語 冊數: 第三冊(二上) 公開課教學演示者: 林淑惠、黃英美

單元名稱		第七課 國王的新衣裳		教學演示節數	第三節 40 分鐘
<b>設計依據</b>					
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
核心素養呼應說明		課文以全知觀點敘述，不論是愚蠢的國王、狡詐的裁縫師、虛偽的大臣、膽小的民眾、純真的孩子，都可以從其行動、言語感受其想法。			
議題融入	實質內涵	【生命教育】哲學思考 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】品德核心價值 品 EJU3 誠實信用。			
	所融入之學習重點	做人要誠實，不可欺騙別人。			
與其他領域/科目的連結		健體 2 上 第一單元 喜歡自己 珍愛家人			
摘要		本課以詩歌呈現故事精華，故事中的人物都被蒙蔽在謊言中，最後以小朋友的疑問戳破謊言，引發讀者更多思考和想像。			
學習目標		1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據提問，回答課文大意。 5. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。			

教材來源	康軒版國語二上課本		
教學設備/資源	國語二上電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<b>【第三節】</b>			
<b>活動 1</b> 引導學生先觀察課文插圖，再共同討論 ppt 問題。		5	能專心觀察課文插圖 (ppt 呈現故事插圖)
<b>活動 2</b> 內容深究			
<b>一、提問要點</b>		10	
(一)1.國王最喜歡做什麼事情？(國王喜歡穿新衣。)			
2.圍繞在國王身邊這些人想做什麼？			能參與他人討論，並提出自己的想法
(二)1.這二個人看起來像是在做什麼？			專心聆聽他人發表
2.他們一邊工作，可能會一邊說著什麼話？			
大個子、小個子說這件新衣有什麼特別的地方？			
(★新衣裳一針一線很不簡單。★只有聰明的人才看得見衣裳。)			
(三)看到國王的新衣裳，大臣和國王為什麼都不敢說自己看不到？(他們擔心是因為自己不夠聰明才看不見，所以不敢告訴別人。)			
(四)大街上的人真的看見國王的新衣裳嗎？他們為什麼要誇讚衣裳漂亮？他們心裡有哪些真正的想法？(他們沒看到衣裳。他們以為自己不聰明，怕被別人知道，所以都說衣裳漂亮。)			
(五)當大街上大家都讚美國王的新衣裳美麗時，突然發生了什麼事？為什麼只有小朋友大聲說出國王沒穿衣的事實？(因為小朋友心思純真，不會人云亦云。)			
(六)國王的「新衣裳」其實是什麼？(其實什麼也沒有。)			
(七)大個子、小個子真的是「裁縫師」嗎？你覺得他們是什麼樣的人？(他們不是裁縫師，而是騙子。例如：我覺得他們很可惡，欺騙了所有的人。)			
將討論的內容寫在白板上，推派一人上台發表。		10	能主動上台發表

<p>活動3 重述故事</p> <p>一、將討論的內容用自己的表達方式，說出國王新衣的故事（分組上台發表）</p>	15	會說出國王新衣故事
<p>教學提醒</p>	我會說故事（配合第六節課，搭配語文焦點七「我會聆聽」。）	
<p>網站資源</p>	<p>1. 文化部——兒童文化館 <a href="https://children.moc.gov.tw/index">https://children.moc.gov.tw/index</a></p> <p>2. 安徒生童話——國王的新衣 <a href="http://www.story.com.tw/andersen/an001.htm">http://www.story.com.tw/andersen/an001.htm</a></p>	
<p>關鍵字</p>	國王的新衣、安徒生	

老師用搭配課本插畫設計的 ppt 提問



學生分組討論並書寫在白板上



各組組用白板記錄下故事內容



各組輪流上台發表重述故事



## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林淑惠	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/語文
授課教師	黃英美	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/語文
備課社群(選填)	語文社群	教學單元		(2上)第七課國王的新衣	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年10月29日 13:30 至 14:00		地點	二戊教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年11月4日 9:30 至 10:10		地點	二戊教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。
2. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。
3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。
4. 根據提問，回答課文大意。
5. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。
6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 會分組討論發表
2. 提取故事要點，會重述故事。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用課文插圖提問
2. 分組討論
3. 各組分組上台

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能觀察課文插圖，提出自己想法
2. 專注參與分組討論
3. 主動上台發表故事

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問參與度
2. 發表的統整能力
3. 參與小組討論的積極態度

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

- 1.各組學生與同組人員討論的互動情形。
- 2.各組討論中如有遇到困難，巡視時給予相關提示。

七、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年11月4日14：30至15：00

地點：二戊教室

附件 2

## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林淑惠	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/語文
授課教師	黃英美	任教 年級	二	任教領域 /科目	語文/語文
教學單元	第七課 國王的新衣裳	教學節次	共 6 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 4 日 9：30 至 10：10	地點	二戊教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師先讓學生觀察課文插圖，連結上課過的內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3 教師在 ppt 上問問題，讓學生討論後			

計 與 教 學	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	上台發表，讓學生複習課文的內容。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師重述問題，並將學生發表的內容聚焦在問題上。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師運用提問，讓學生分組討論，小組成員分配工作，討論後派代表上台發表。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師巡視行間，觀察學生討論情形，給予意見並提示引導到問題的重點，讓學生順利討論，完成白版書寫。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師讓學生依據 ppt 提問題，請學生討論後上台發表並依各組白板書寫內容，給予評量。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 依據學生的發表內容，針對流暢性、重點，給予建議及讚美，讓學生彼此有學習觀摩的機會。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 適時提醒甲學生要舉手再發言，別人說話發表時要專心聆聽並要尊重上台發表人的意見。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生有問題時，教師會立即解答與說明，澄清學生的觀念。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師準備 ppt、故事圖片，讓學生聚焦在問題上。教師講完每一圖片故事，會重述問題的重點並說明如何答題。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 教師對上台發表的學生，誇獎他們表現很好。學生發表完也請其他學生拍手鼓勵他們。適時關心將衣服遮住臉部的學生，請他要專心聽講。

## 110 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林淑惠	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文/語文
授課教師	黃英美	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文/語文
教學單元	七.國王的新衣	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>4</u> 日 <u>14:30</u> 至 <u>15:00</u>	地點	二戊教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 ppt 呈現故事內容，加深學生印象，幫助學生回想上課過的內容，能順暢的將故事說出來。</li> <li>2. 故事引導圖幫助學生說出故事的順序，提起學生舊經驗。</li> <li>3. 教師隨時注意學生的表現，適時給予提示及引導，讓學生討論時更順暢。</li> <li>4. 教師班級經營佳，學生都能依教師指令完成指定的工作。</li> </ol>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生因討論完再書寫白板，需要花一些時間，且發表需要一些時間，一節課不夠用，這部分可以再修正為一節提問，一節發表內容。</li> </ol>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	分享教學心得給同學年其他老師	學年教師	111.6.30
A-4-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參考評量相關的書籍	資深教師	111.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

黃老師教學過程很順暢，教學節奏掌握得宜。教學過程中，慢慢引導學生透過討論、發表，加深學生課文印象，進而說出課文故事內容。

學生表達能力很好，可見平常上課訓練有素，教師適時提醒學生上課應有的常規及禮貌，讓容易分心的孩子能聚焦於問題上。

看完黃老師的課程教學，可以學到班級經營及掌握教學的節奏……，獲益良多。