

110 學年度彰化縣大城鄉頂庄國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	<u>蔡東利</u>	任教 年級	<u>五忠</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域/體 育科運動項目</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>壘球擲遠教學活動</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 11 月 17 日 14:30 至 15:30		地點	<u>校長室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 11 月 18 日 15:10 至 15:50		地點	<u>學校運動場</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>〈一〉學生能了解壘球擲遠投擲基本知識。</p> <p>〈二〉學生能主動、快樂參與壘球擲遠學習教學活動。</p> <p>〈三〉學生能正確學會壘球投擲技巧，並達成熟練程度。</p> <p>〈四〉學生能喜歡並參與運動教學學習活動。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>〈一〉學生已有投擲和玩遊戲軟球、躲避球、軟式棒球及壘球等投擲經驗。</p> <p>〈二〉學生活潑好動對學習壘球擲遠，有很高的學習興趣。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>〈一〉準備活動：準備壘球擲遠教學用壘球五顆及止滑粉。</p> <p>〈二〉引起學習動機：從玩遊戲軟球、躲避球、中職及大聯盟棒球運動談起〈陳金鋒、王建民、陳偉殷等〉，激發學生學習動機。</p> <p>〈三〉發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生做熱身操運動，並一起跑操場一圈。 2. 教師示範壘球擲遠連續動作，並加以簡略說明。 3. 壘球擲遠正確握球技巧教學。 4. 壘球擲遠正確助跑腳步相互交換，及墊步技巧教學。 					

5. 學生分兩組，做壘球擲遠正確握球、助跑、腳步相互交換及墊步連貫動作投擲練習。

〈四〉綜合活動：

1. 請壘球投擲正確且連貫動作較流暢同學示範觀摩，共同欣賞同學的好表現。
2. 請同學說出自己學習壘球擲遠練習的心得。

四、學生學習策略或方法：

注意、聆聽、觀賞、思考、記憶、練習、熟練。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 〈一〉從學生專心聆聽、主動發問及參與討論中，了解學生喜歡情形。
- 〈二〉從學生壘球投擲實作練習中，觀察了解學生主動、快樂參與練習活動情形。
- 〈三〉從學生反覆投擲、修正練習後，能正確學會壘球投擲技巧，並達熟練程度。
- 〈四〉經由學生練習投擲自評、互評討論中修正錯誤，並欣賞同學的好表現。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年11月19日10:10至10:30

地點：校長室

109 學年度彰化縣大城鄉頂庄國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目			
授課教師	<u>蔡東利</u>	任教 年級	五忠	任教領域/ 科目	健體領域/ 體育科運動項 目		
教學單元	壘球擲遠教學活動	教學節次		共 <u>三</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	110 年 11 月 18 日 15:10 至 15:50	地點		學校運動場			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)						
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

109 學年度彰化縣大城鄉頂庄國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師	<u>蔡東利</u>	任教 年級	<u>五忠</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域/體 育科運動項目</u>
教學單元	壘球擲遠教學活動	教學節次	共 <u>三</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110 年 11 月 19 日</u> <u>10:10 至 10:30</u>	地點	<u>校長室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：