

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：林榕琇 任教年級：三年級

任教領域/科目：體育 教學單元：桌球-反手發球

觀課人員：黃國隆、陳雨萱

觀課前會談時間：110年10月12日8：15至9：00地點：體育組

預定公開觀課時間：110年10月12日11：10至11：55 地點：桌球教室

一、教學目標：

- (一)明瞭熟悉發球動作對桌球的重要性。
- (二)了解反手發球的動作要領與方法。
- (三)學會反手發球的基本動作。

二、教材內容：

- (一)國中健康與體育 1下體育-翰林出版。

三、學生經驗：

- (一)學生已經了解桌球基本握拍法以及完成個人連續向上擊球10下。
- (二)學生已經了解熟悉發球對桌球的重要性。
- (三)學生已經了解桌球發球大致分成正手發球和反手發球兩大類別。

四、教學活動（含學生學習策略）：

- (一)介紹發球的基本規則和動作要領。
- (二)常見的桌球發球的方法有正手發不旋轉球、反手發不旋轉球。
- (三)說明**桌球發球-持球要領**：手掌攤開、五指併攏、球置於掌心。

桌球發球-拋球要領：拋球高度離手掌心至少16公分以上球的路徑為接近垂直，不得使球旋轉。

- (四)活動一：發球---拋球練習

將球垂直向上拋起，待球從最高點落下至胸腹部時，用球拍和手同時把球接住。

- (五)活動二：反手發不旋轉球

準備姿勢-身體側向球桌，面向左前方、右腳在前，膝蓋微彎，兩肘微彎 約90度，左掌心張開伸平把球放在掌心上，並將球拍靠近球。拋球引拍-左手將球垂直往上拋，右手引拍停在身體的左側，身體的重心 放在右腳，眼睛看著球。揮拍擊球-用腰部扭動的力量帶動上臂、前臂和手腕擊球，以拍面幾乎垂直的橫拍往前揮拍。擊球後回復到預備擊球姿勢。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量：

- (一)能說出並做出**發球-持球**和**發球-拋球**的動作要領。
- (二)反手發球-發進有效發球區(10次至少要成功5次)。

六、專業回饋會談時間地點：

110年10月14日12：35至13：10地點：體育組

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： <u>林榕琇</u> 任教領域/科目： <u>健體領域/體育</u> 任教班級：304					
回饋人員： <u>黃國隆、陳雨萱</u> 任教領域/科目： <u>健體領域/體育</u>					
教學單元： <u>桌球-發球</u> --- <u>反手發球</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110年10月12日</u>					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	藉由詢問班上同學桌球的經歷，間接了解同學的狀況，連結學生的新舊知能，引發學生的學習動機，亦可在教學活動中，開發出孩子們的潛能。加上教學內容講解詳細，提供了練習時活動的空間與時間，讓孩子們都能更加了解學習的內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	口齒清晰，善用組間巡視及即時教導指正，加上肢體的講解運用，有助於學生們的學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用實作評量方式，於練習時間的組間巡視時，同時給予評量，精準的掌握時間與每個孩子的學習狀況，針對課程教學內容即時調整，並針對學習低成就之學生加以個別輔導，讓教學與學習更具成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。