


彰化縣大同國中 110 學年度 上 學期
 特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	大同國中		
會議日期	2021 年 9 月 24 日		
共備人員	卓佳儀老師、呂鈺瑾老師 卓佳儀、呂鈺瑾		
教學時間	15:25-16:10	教學年級	八年級
教學單元	授與動詞	教材來源	自編學習單
教 學 者	歐沛慈	記 錄 者	歐沛慈
討論內容			
(可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<p>1. 檢視並討論教案：</p> <p>(1) 確認教學流程的安排。</p> <p>(2) 評估教學內容適合符合學生的起點能力。</p> <p>(3) 確認教學方法的使用。</p> <p>2. 提議：</p> <p>(1) 提議在課程中增加增強的方式(除了口頭增強之外)。</p> <p>(2) 提議教學內容可能過於緊湊，可以減少部分內容。</p> <p>(3) 討論如何增加學生參與課堂的動機。</p>			

註：每次共備會議需填寫一份。

彰化縣大同國中/小 109 學年度上學期

【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	大同國中		
會議日期	2021 年 10 月 1 日		
議課人員	卓佳儀老師、呂鈺瑾老師 		
教學時間	15:25-16:10	教學年級	八年級
教學單元	授與動詞	教材來源	自編學習單
教學者	歐沛慈	記錄者	歐沛慈
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>1. 優點：</p> <p>(1) 教學節奏流暢，聲音大小、速度合宜。</p> <p>(2) 善用走動教學，關注每位學生的學習進度，並給予適時的個別指導。</p> <p>(3) 稱讚學生的用語豐富，符合學生。</p> <p>(4) 撰寫板書時，能兼顧口語教學，並注意到學生的學習狀況。</p> <p>(5) 能掌握學生個別差異給予適宜的學習方法及策略，並適時給予增強或喚起注意。</p> <p>2. 建議：</p> <p>(1) 增強制度可以運用的更廣泛，增加學生的回答動機。</p> <p>(2) 針對音量較低的學生，可以透過其他學生的引導示範，引發其提高音量的意願。 像是讓同儕彼此互動，並使 O 庭表示是否有聽到 O 恩的聲音，以引導 O 恩將音量提升至可以讓其他同學聽見。</p> <p>(3) 依據組別學生不同的特性，可以透過課程活動的安排發展學生的優勢能力。</p> <p>(4) 教學內容可以在減少一些，並增加學生練習的題型，逐漸減少中文的提示。</p>			

彰化縣大同國中_110_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	110年9月30日	教學者	歐沛慈			
教學時間	15:25-16:10	教學對象	潛能開發班 八年級			
教學領域	英文	教學地點	潛3教室			
教學單元	文法認識——授與動詞	教材來源	自編學習單			
觀課者	呂鈺瑾老師、卓佳儀老師 <i>呂鈺瑾</i>					
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____					
觀課內容						
層面	觀察指標	教學評量				
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。	優	良	可	差	劣
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	✓				
	A-1-2 教學內容能連結新舊概念或學生生活經驗。	✓				
	A-1-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學的流暢性與邏輯性。	✓				
	A-1-4 能透過多感官、多元教材方式進行學習。	✓				
	A-1-5 能適時歸納與引導學習重點或概念。	✓				
	A-1-6 教學內容和教材能符合學生的個別差異。	✓				
	A-1-7 教學音量適中、口齒清晰。	✓				
	A-2 運用學習評量評估學習成效。	優	良	可	差	劣
	A-2-1 能運用多元的評量方式，如發問、提示，引導學生思考。	✓				
	A-2-2 視學生的個別差異，設計適當的評量方式。	✓				
	A-2-3 能依學生的學習成效回饋中，適時的給予合適的指導。	✓				
	A-2-4 確實達成該節課的教學目標。	✓				
	B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。	優	良	可	差
B-1-1 營造積極正向支持的學習氣氛。		✓				
B-1-2 能透過增強系統進行有效學習。		✓				
B-1-3 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		✓				
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		優	良	可	差	劣
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。		✓				
	B-2-2 透過教學活動，習得正向的社交技巧。	✓				

彰化縣大同國中_110_學年度_上_學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	110年9月30日	教學者	歐沛慈			
教學時間	15:25-16:10	教學對象	潛能開發班 八年級			
教學領域	英文	教學地點	潛3教室			
教學單元	文法認識——授與動詞	教材來源	自編學習單			
觀課者	卓佳儀老師、呂鈺瑾老師 卓佳儀					
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____					
觀課內容						
層面	觀察指標	教學評量				
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。	優	良	可	差	劣
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	✓				
	A-1-2 教學內容能連結新舊概念或學生生活經驗。	✓				
	A-1-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學的流暢性與邏輯性。	✓				
	A-1-4 能透過多感官、多元教材方式進行學習。	✓				
	A-1-5 能適時歸納與引導學習重點或概念。	✓				
	A-1-6 教學內容和教材能符合學生的個別差異。	✓				
	A-1-7 教學音量適中、口齒清晰。	✓				
	A-2 運用學習評量評估學習成效。	優	良	可	差	劣
	A-2-1 能運用多元的評量方式，如發問、提示，引導學生思考。	✓				
	A-2-2 視學生的個別差異，設計適當的評量方式。	✓				
	A-2-3 能依學生的學習成效回饋中，適時的給予合適的指導。	✓				
	A-2-4 確實達成該節課的教學目標。	✓				
	B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。	優	良	可	差
B-1-1 營造積極正向支持的學習氣氛。		✓				
B-1-2 能透過增強系統進行有效學習。		✓				
B-1-3 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		✓				
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		優	良	可	差	劣
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。		✓				
B-2-2 透過教學活動，習得正向的社交技巧。		✓				