

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳淑美 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學
回饋人員：黃芳美 任教年級：三年級 任教領域/科目：自然科學
備課社群：自然社群 教學單元：南一版三上第三單元 認識動物
觀察前會談(備課)日期：110年11月22日 地點：自然科任教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年11月23日 地點：310教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 依據圖片中不同動物的外形特徵和運動方式來練習簡單的分類。
2. INb- II-4 生物的構造與功能是互相配合的。
3. tc- II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
4. A1 能運用敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
5. C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 動物的身體構造會影響動物的運動方式。
2. 狗，馬、牛、鹿、羊等都運用四隻腳行走或跑步。
3. 鳥類運用翅膀飛行，蝙蝠運用皮膜也可以在空中飛行。
4. 蛙，袋鼠、兔子等運用粗壯的後腳跳躍。
5. 魚運用魚鰭和尾部擺動在水中游泳。

三、教師教學預定流程與策略：

【2-2】進行動物分類

1. 【引起動機】：搭配圖片引起兒童興趣，並發問布題。

2. 【活動 1】二分法分類

◆能不能利用動物的外形特徵和運動方式，幫動物進行簡單的分類？

1. 用二分法並依動物的外形特徵和運動方式，幫動物進行簡單的分類

(1) 引導學生先學習提問方式，利用「是，不是」、「會，不會」、「有，沒有」來問問題。

(2) 設定好分類標準，若是以「鱗片」為分類標準，提問方式則為：「我利用動物身體上有鱗片、沒有鱗片來分類。」

2. 用二分法提問方式要包含二項：

(1) 二分法的提問方式：「是，不是」、「會，不會」、「有，沒有」

(2) 要有明確的分類標準。

例1

我會用動物外形「有四隻腳」、「沒有四隻腳」來分類：

有四隻腳：水牛、松鼠、蛙、蜥蜴。

沒有四隻腳：鴛鴦、五色鳥、雞、魚。

例2

我會用運動方式「有翅膀」、「沒有翅膀」來分類。

有翅膀：鴛鴦、五色鳥、雞。

沒有翅膀：魚、水牛、松鼠、蛙、蜥蜴。

3. 【活動2】圖卡遊戲分類活動

指導學生上台用動物圖片來做簡單的分類，分類的操作來建構動物外形特徵與運動方式的關係。

(1)能以二分法的方式陳述問句。

(2)能觀察動物的外形特徵和運動方式進行分類。

4. 習寫習作(習作第 29 頁)

四、學生學習策略或方法：

- 1.自我解題並發表自己的答案、聆聽老師講述。
2. 學生實際上台用動物圖片來做簡單的分類。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、作業

專心聆聽、態度檢核、口頭發表、實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年11月24日

地點：自然科任教室

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳淑美</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
回饋人員： <u>黃芳美</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>					
教學單元： <u>南一版三上第三單元 認識動物</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>11</u> 月 <u>23</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.應用圖片引起兒童上課興趣，老師發問並布題。 2.兒童討論發表後，能知道生活中動物的身體構造會影響動物的運動方式。 3.透過實作，檢驗學生是否能用二分法並依動物的外形特徵和運動方式，幫動物進行簡單的分類。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師以實作取代直接講述，讓學生能充分自行尋找答案。 2.學生各自依照題意寫習作，老師巡走觀看並記錄學生認真作答情形，給認真的學生正增強。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.運用圖片進行操作即時檢驗學生對動物分類的理解程度。 2.習寫習作進行個人的多元評量，評估教學效果及學生學習成效。 3.透過分組討論分享發現，對於正確性高的組別予以加分獎勵及口頭嘉許，針對錯誤或提出的疑問則加強說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 使用正面鼓勵話語。如:上課很認真!			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 使用正面鼓勵話語。如:觀察能力佳!			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳淑美</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>				
回饋人員： <u>黃芳美</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>自然科學</u>				
教學單元： <u>南一版三上第三單元 認識動物</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節				
回饋會談日期： <u>110 年 11 月 24 日</u> 地點： <u>自然科任教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 以學生實作方式取代直接講述，有效提高學生主動學習的興趣。				
2. 教師利用圖卡，讓每個學生都能實際上台練習【動物分類】，增加學習效果。				
3. 教師讓學生上台進行【動物分類】活動，能妥善規畫組別的動線避免擁擠。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 指導學生上台用動物圖片來做簡單的分類，在動物外形特徵與運動方式的關係重複的介紹，可以再精簡些會更好。				
2. 學生上台用圖片分類，應該可以給更多的時間操作。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	諮詢資深教師	待調整教學的模式	何茂欣	110.11.30
(備註：可依實際需要增列表格) 回饋人員的學習與收穫：				
動物教學與生活經驗相結合，利用孩子熟悉的動物來做教學分類，孩子實際動起來，不僅強化了孩子學習的動機及連結性，也讓孩子確實從做中學，按部就班建立起穩固的學習成果。				