

# 彰化縣溪州國民中學教學觀察與回饋研習教學單元活動設計

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

以中秋節帶入學習主題注意食物衛生讓學生進行學習，培養學生互助、同理心、溝通協調、尊重他人的能力。

## 二、主題說明

|             |  |  |        |   |   |
|-------------|--|--|--------|---|---|
| 領域科目        | 特殊需求領域   |  | 設計者    | 張月華   |   |
| 課程主題        | 生活管理-能注意食物衛生   |  | 總節數    | 共二節，90 分鐘   |   |
| 教材來源        | <input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：能注意食物衛生） |  |        |   |   |
| 學習階段        | <input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級）<br><input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級）<br><input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級）<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）  |  | 實施年級   | 七年級   |   |
| 學生學習狀況分析    | 1. 能正確的選擇、處理、食用適合自己的食物。<br>2. 學生可以學習尊重他人，互相討論與學習。<br>3. 認識中秋節並討論中秋節常引用的食物以及注意食物的衛生和保存。   |  |        |   |   |
| <b>設計依據</b> |  |  |        |   |   |
| 學習重點        | 學習表現   | 特生 I-SP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。  |        |   |   |
|             | 學習內容   | 特生 A-SP-4 食物的認識。<br>特生 A-SP-5 食物的處理。   |        |   |   |
| 學習目標        | 課業目標   | 1. 說出中秋節常看到的食物並了解中秋節的由來。<br>2. 能透過學習培養能正確的處理食材，進而應用於生活。                            |        |   |   |
|             | 社會技巧目標   | 1. 專注聆聽 2. 輪流等待 3. 尊重他人  |        |   |   |
| 素養          | 總綱   | A3 規劃執行與創新應變   |        |   |   |
|             | 領綱   | 特生-P-A3 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力，並藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。 |        |   |   |
| 議題融入        | 實質內涵   | 生 J5（覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。）                       |        |   |   |
|             | 融入單元   | 能注意食物衛生  |        |   |   |
| 與他領域/科目連結   |  | （非必要項目）  |        |   |   |
| 教學策略        |  | 實際操作實務的處理  |        |   |   |
| 教學設備/資源     |  | 黑板、粉筆、板擦、食物  |        |   |   |
| 參考資料        |  | 無  |        |   |   |
| 教學架構        | 單元   | 節數   | 單元名稱   | 學習重點  |   |
|             | 一  | 2  | 注意食物衛生 | 學習表現<br>特生 I-SP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。<br>學習內容<br>特生 A-SP-4 食物的認識。<br>特生 A-SP-5 食物的處理。 | 學習目標<br><b>【課業目標】：</b><br>1. 說出中秋節常看到的食物並了解中秋節的由來。<br>2. 能透過學習培養能正確的處理食材，進而應用於生活。<br><b>【社會技巧目標】</b><br>1. 專注聆聽<br>2. 尊重他人<br>3. 輪流等待 |

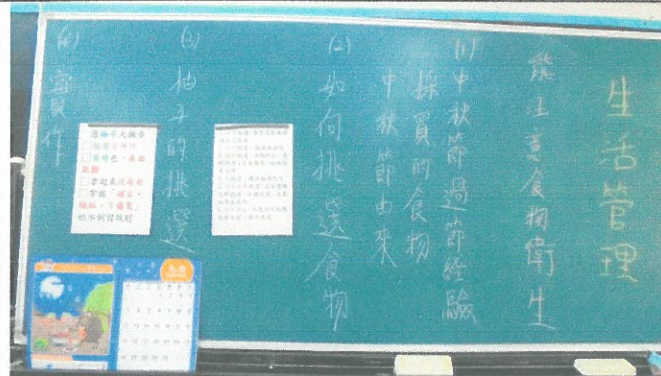
### 三、單元設計

| 教學單元活動設計   |   |  |   |
|--|---|--|---|
| 單元名稱   | 生活管理-能注意食物衛生  | 時間   | 共二節，90分鐘                                  |
| 學習目標   | <b>【課業目標】：</b><br>1. 說出中秋節常看到的食物並了解中秋節的由來。<br>2. 能透過學習培養能正確的處理食材，進而應用於生活。<br><b>【社會技巧目標】</b><br>1. 專注聆聽 2. 尊重他人 3. 輪流等待 |  |   |
| 學習表現   | 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。<br>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。  |  |   |
| 學習內容   | 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。   |  |   |
| 領綱素養   | 特生-P-A3 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力，並藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。                                      |  |   |
| 核心素養呼應說明   | A3 規劃執行與創新應變<br>特生-P-A3 面對飲食、穿著、沐浴、行動、休閒等各項個人基本生活事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力，並藉由表達需求、尋求協助等問題解決能力因應突發事件。                      |  |   |
| 議題融入說明   | 生 J5 (覺察生活中的各種迷思, 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨, 尋求解決之道。)   |  |   |
| 教學活動內容及實施方式 (含時間)  |   | 教學資源   | 教學評量                                      |
| -第一節課開始-<br><b>【準備活動】</b><br>一、課堂準備<br>(一)教師：<br>1. 完成課程共備並產出 2. 準備教材教具<br>(二)學生： 攜帶筆<br>二、引起動機 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5分鐘</span><br>(一)具體說明課程學習目標 (課業目標與社會技巧目標)。<br>(二)詢問學生中秋節與家人過節的經驗，並說說採買了哪些食物，家人如何挑選。<br><b>【發展活動】</b><br>(一)播放中秋節的由來，再請學生說一次影片內容。<br>(二)說明食物衛生，食物如何挑選並播放影片<br>1. 雞蛋挑選：蛋殼完整無破損並沉甸甸<br>2. 豆子挑選：飽滿無蟲咬<br>3. 海鮮挑選：魚鰓鮮紅，魚眼明亮，沒有傷痕、蛤蜊殼有光澤<br>4. 米挑選：顆粒飽滿均勻<br>5. 蔬菜水果挑選：蔬菜選購光鮮飽滿、外觀完整、水果以果皮成熟<br>6. 加工食品：注意保存期限、包裝完整、標示清楚<br>(三)說明柚子挑選的重點<br>1. 掌握「頭尖、頸短、下盤寬」的不倒翁規則！2. 拿起來沉甸甸！<br>3. 黃綠色，表面乾皺！4. 按壓有彈性！<br><b>【總結活動】</b><br>1. 進練習及示範剝柚子，請學生完成練習，教師適時從旁給予協助。<br>2. 學習單 |   | 電腦<br>黑板<br>粉筆<br>板擦<br>黑板<br>粉筆<br>板擦<br>柚子 | 能尊重彼此<br>問答、觀察、操作<br>問答、觀察、操作<br>問答、觀察、操作 |



#### 四、教學回饋

##### 教學照片 (至少四張)



上課前先準備好所有的教材

說明食物衛生，食物如何挑選



說明柚子挑選的重點

進練習及示範剝柚子，請學生完成練習，教師適時從旁給予協助。

##### 教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

##### 1. 成效分析-

本次課程以中秋節帶入學習主題注意食物衛生讓學生進行學習，培養學生互助、同理心、溝通協調、尊重他人的能力。藉由柚子學生能自己處理食材，學生的能力是可以被期待的。以學生為中心創造出更多舞台，讓學生能表現自我，獲得成就感及累積自我認同的能量。

##### 2. 教學省思-

因為每一位學生的學習狀況不同，對於剝柚子能力也不同，因此需要依照學生的能力給予不同的協助。學生需要多鼓勵，也要更多的複習和練習。

##### 3. 教師建議-

柚子可以引發學生動機，但是建議讓學生試著進行刀子練習，讓學生可以盡早培養獨立的能力。

學生間缺乏彼此的討論，少了同儕互相學習經驗。

## 生活管理-能注意食物衛生

學生姓名：\_\_\_\_\_

### 一、認識中秋節

1. 中秋節定於農曆的\_\_\_\_月\_\_\_\_日

傳說『嫦娥奔月』當日正是\_\_\_\_月\_\_\_\_日，月亮又大又亮。中秋節也是農作物收穫的時節，有民俗學家認為中秋祭月是源於慶祝秋季豐收，同時也會祭拜土地神，是一個感謝神恩的節日，因此屬於豐收節。

2. 中秋吃了哪些應節食品？ 米粉芋 月餅 文旦柚 粽子 元宵

3. 中秋節會進行哪些活動？ 烤肉 賞月 划龍舟

4. 應該怎樣吃月餅，才不妨害健康，又能吃出滋味？

多吃自己喜歡的口味 吃的分量適當

### 二、挑選新鮮的食物

1. 雞蛋挑選

蛋面有糞便 蛋殼完整無破損並沉甸甸

2. 豆子挑選

飽滿無蟲咬 發霉

3. 海鮮挑選

魚鰓鮮紅，魚眼明亮，沒有傷痕 擠壓魚肉會凹陷 蝦皮殼發暗 蛤蜊殼有光澤

4. 米挑選

顆粒飽滿均勻 蟲蛀

5. 蔬菜水果挑選

蔬菜選購光鮮飽滿、外觀完整 水果以果皮成熟 蔬菜瓜果本身出現變軟、摸起來黏手

6. 加工食品

注意保存期限、包裝完整、標示清楚 罐頭外觀凹陷或生鏽

### 三、挑選柚子

按壓有彈性 黃綠色，表面乾皺 拿起來沉甸甸

掌握「頭尖、頸短、下盤寬」的不倒翁規則