

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：龔怡潔 任教年級：二年級

任教領域/科目：社會/歷史 教學單元：6-1 城市新風貌

觀課人員：龔怡潔

觀課前會談時間：111年01月03日9:15至10:00 地點：明德樓辦公室

定公開觀課時間：111年01月06日11:10至11:55 地點：201教室

一、單元目標：了解開港通商對中國的衝擊、肆應與城市的新風貌

二、學習表現

歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。

社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。

社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。

社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果

二、教材內容：

教學投影片，學習單元講義，筆電，單槍投影機，影音資料與網路資源—Google、Yahoo 奇摩圖片與維基百科等。

三、學生經驗：

1. 一上社會單元五已學過「西方文化再傳入」

四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 引起動機：透過兩張上海古今不同面貌投影照片，請學生找出不一樣的地方，再請學生思考照片中出現的交通工具、人們的衣著與建築物景象，是什麼背景(歷史因素)下造就出來？

→說明清末開港通商以來，在中國活動的外國人為了自身生活的便利，逐漸將西方各中心事物引進中國，促使中國邁入現代化。

→上海是中國第一個租界地，故吸引許多外國人前來居住，得以成為中國最現代化的地區。

2. 講述與圖片賞析：說明開港通商對中國的影響

(1)自來水、電話、電燈等新設施的出現，便利市民生活。

(2)國際貿易與工商業在通商口岸發展，增加就業機會，也加大了城鄉差距的現象。

3. 圖片賞析與講述：觀察清末民初西方事物引進下，通商口岸出現中西文化並陳的現象

(1)食、衣、住、行、娛樂等各方面生活上的轉變

(2)報刊雜誌成為吸收新知的管道，也提供知識分子發表言論的機會，逐漸造成政局的轉變。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1、學習單 6-1

2、紙筆測驗：下次上課前完成 10 題小考

六、專業回饋會談時間地點：（建議於觀課後三天內完成會談為佳）

111年1月11日9:15至10:00 地點：明德樓辦公室

110 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： 龔怡潔 任教領域/科目： 社會/歷史 任教班級： 201
 回饋人員： 施羽晏 任教領域/科目： 社會/歷史
 教學單元： 6-1 城市新風貌 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 111 年 11 月 06 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕互 動之情形)	評量 (請勾 選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、利用上海古今風貌照片進行對照，請學生觀察新舊事物的轉變，引起學生學習動機。 2、每一段落完成後，老師會暫時停下來，透過問答方式提點重點，幫助學生記憶與連貫知識。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	透過大量老照片傳遞課本文字中所敘述的內容，使學生更貼近清末中國社會環境，體會當時時空背景下，各種社會文化的轉變。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	

授課教師：龔怡潔 任教領域/科目：社會/歷史 任教班級：201
 回饋人員：施羽晏 任教領域/科目：社會/歷史
 教學單元：6-1 城市新風貌；教學節次：共1節，本次教學為第1節
 觀察日期：111年11月06日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕互 動之情形)	評量(請勾 選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以投影片欣賞人物的圖像並聆聽照片中各種建築、器物的背景與故事；講解過程中穿插搶答、提問活動，升學生學習的興趣並評量學生對上課內容的吸收。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。



